



โรงเรียนสรรพวิทยาคม
SAPPHAWITTHAYAKHOM SCHOOL

การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนสรรพวิทยาคม โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

*Sapphawitthayakhom School Strategic Plan Preparation
Using Action Research*



ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
SAPPHAWITTHAYAKHOM SCHOOL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสรรพวิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสรรพวิทยาคมจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนกลยุทธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสรรพวิทยาคมทุกท่าน

วิรัตน์

(นายพันธ์ ทาอินทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสรรพวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๔ ปี นี้ขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนได้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๘ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และจัดทำ SWOT ANALYSIS โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนศิษย์เก่าโรงเรียนสรรพวิทยาคม หลังจากนั้นนำผลที่ได้จากการทำ SWOT ANALYSIS มาวิเคราะห์เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด โดยคณะครูผู้ทรงคุณวุฒิ, รองผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่มสาระ, หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้างาน จากนั้นจึงนำฉบับร่างมาประชาวิจารณ์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนำมาปรับปรุงเป็นรอบสุดท้าย ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฉบับนี้จนสำเร็จ

(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๒
๓. แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม	๓
๔. ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ถึง ปัจจุบัน	๔
๕. ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
ส่วนที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๙
๒.๑ แนวคิด หลักการ และความสำคัญ	๙
๒.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๒.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
๒.๔ รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๕
๒.๕ นโยบายของรัฐบาล	๑๘
๒.๖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓๙
๒.๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๔๓
๒.๘ ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
๒.๙ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘	๕๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๔
ส่วนที่ ๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๖๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๖๗
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕	๖๘
กลยุทธ์ แผนงาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๕๕	๗๒
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	๗๓
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	๗๖


	หน้า
ส่วนที่ ๕ การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๗๙
- กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๙
- เงื่อนไขความสำเร็จ	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งที่ ๒๕๕ / ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๘๓
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๙๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐๕
คณะผู้จัดทำ/ที่ปรึกษา	๑๑๒

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
๓.๑ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
๑ S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	๕๔
๒ S๒ ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	๕๕
๓ M๑ : ด้านบุคลากร (Man)	๕๖
๔ M๒ : ด้านการเงิน (Money)	๕๗
๕ M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	๕๘
๖ M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management)	๕๘
๓.๒ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	
๗ S๑ : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)	๕๙
๘ T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	๖๐
๙ E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๖๑
๑๐ P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)	๖๑
๑๑ ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในจำแนกในแต่ละด้าน	๖๒
๑๒ ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกในแต่ละด้าน	๖๓
๑๓ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน	๖๔
๑๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก	๖๔

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
๑ แผนภาพ ๑ วงจรคุณภาพ PDCA	๑๐
๒ แผนภาพ ๒ วงจรเดมมิ่ง	๑๑
๓ แผนภาพ ๓ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
๔ แผนภาพ ๔ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม	๖๕



ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อโรงเรียน สรรพวิทยาคม
๒. อักษรย่อ ส.ว.
๓. สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ ถนนประชาทวีถิ ต.แม่สอด อ.แม่สอด จ.ตาก ๖๓๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๕๕-๕๓๑๐๙๔ , ๐๕๕-๕๓๓๓๘๕ โทรสาร ๐๕๕-๕๓๔๘๖๑
๔. เนื้อที่ของโรงเรียน โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๒ ไร่ ๓๘ ตารางวา
๕. วันสถาปนาโรงเรียน ๓๐ พฤศจิกายน ๒๔๕๘
๖. พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธประทีปโรทัย
๗. สัญลักษณ์ของโรงเรียนรูปคบเพลิง หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง นำทางชีวิต



๘. สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง
สีม่วง หมายถึง เป็นสีผสมที่เกิดขึ้นระหว่างสีแดง กับสีน้ำเงิน อันหมายถึง พระมหากษัตริย์
สีเหลือง หมายถึง ศาสนา
สีม่วง - เหลือง จึงมีความหมาย ให้ทุกคนยึดมั่นใน ชาติ ศาสนาและองค์ พระมหากษัตริย์อยู่เหนือสิ่งอื่นใด

๙. ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือต้นสน (เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวลุ่มแข่งแรงอายุยืนยาว)

๑๐. จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๑๐.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียนถาวรขนาด ๓ ชั้น จำนวน ๔ หลัง อาคารเรียนถาวร ๔ ชั้น แบบ ๓๒๔ ล ตอกเสาเข็ม จำนวน ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๑ ชั้น จำนวน ๑ หลัง และอาคารโรงฝึกงาน ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุมโรงอาหารจำนวน ๑ หลัง อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน ๑ หลัง สนามกีฬาด้านหน้าโรงเรียน จำนวน ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม อัฒจันทร์แบบมาตรฐาน ๑ หลัง อาคารพยาบาล จำนวน ๑ หลัง ห้องน่านักเรียน จำนวน ๙ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑๖ หลัง บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง

๑๐.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘๐ ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้น ม.๑ – ม.๖ = ๑๓ : ๑๓ : ๑๕ : ๑๕

๑๐.๓ ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๑๘ ห้อง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์

ห้องเรียนสีเขียว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องแนะแนว ห้องละหมาด ห้องโสตฯ ห้อง To be Number one ห้องอัจฉริยภาพ ห้องสมุด

๑๐.๔ พื้นที่ปฏิบัติการมี ได้แก่ สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล อาคารสหกรณ์ อาคารอเนกประสงค์ และอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ

๑๑. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนสรรพวิทยาคมเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ



ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๘ ทำการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ศาลาวัดมณีไพโรสถเป็นสถานที่เรียน เวลาผ่านไป ๒๐ ปี สมัยนั้น พระสมัครสรพรการดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดแม่สอดครั้งที่ ๒ ท่านให้ความสำคัญในด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก ได้ของบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ มาสร้างอาคารเรียนถาวร เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ในที่ราชพัสดุริมถนนประสาทวิถี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ และให้ย้ายโรงเรียนประจำอำเภอแม่สอดมาเปิดสอนเป็นการถาวร ณ สถานที่แห่งนี้ ชาวอำเภอแม่สอดจึงถือว่าพระสมัครสรพรการเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

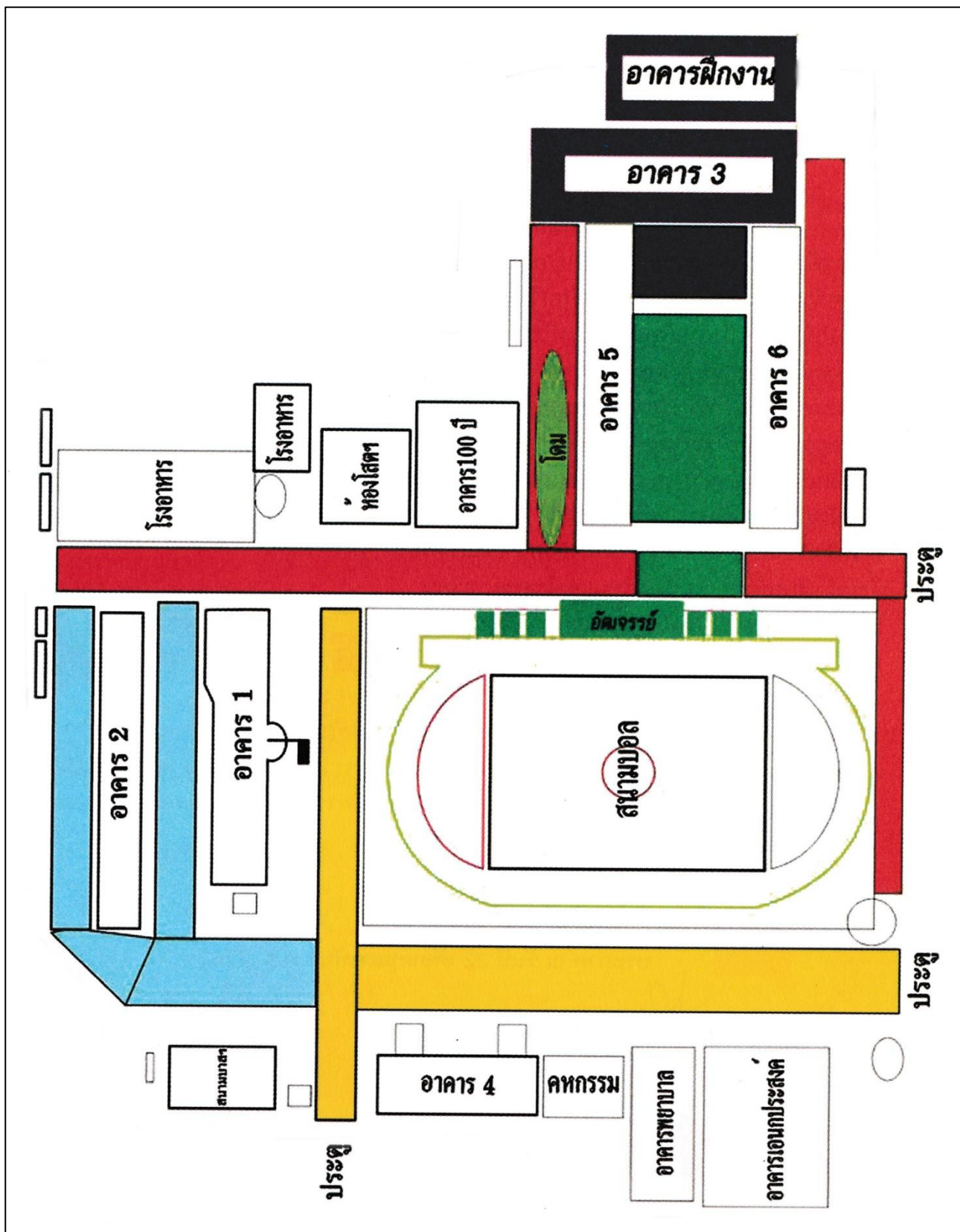
พ.ศ. ๒๔๙๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ชื่อของโรงเรียนว่า "โรงเรียนแม่สอด" สรรพวิทยาคม" โดยใช้ราชทินนามของพระสมัครสรพรการ เป็นชื่อของโรงเรียนเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนแม่สอด "สรรพวิทยาคม" มีนายจรูญ ฉ่ำกมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก นายจรูญ ฉ่ำกมล และนายวิรัช คามณีวงศ์ นายกสมาคมศิษย์เก่าในขณะนั้น คณะผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาและเสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อมิให้เกิดความสับสนกับชื่อของโรงเรียนแม่สอด ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอำเภอ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อของโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสรรพวิทยาคม" โดยมี ดร.ก่อ สวัสดิพานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในหนังสืออนุมัติ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๒๑

ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๘ ได้จัดสร้างรูปปั้นพระสมัครสรพรการและจัดตั้งไว้น้ำหอประชุม เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้ครู อาจารย์ นักเรียน และชาวแม่สอดได้รู้จักและรำลึกถึงท่าน พระสมัครสรพรการ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่สอด และได้ถือเอาวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ของทุกๆ ปี เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนสรรพวิทยาคมมีอายุครบ ๑๐๔ ปี

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ ถนนประสาทวิถี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๑๐๙๔ โทรสาร ๐-๕๕๕๓-๔๘๖๑ e-mail : Sappa@hotmail.com website : www.sappa.moe.go.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒๑ หมู่บ้าน ได้แก่ ต.แม่ตาว ๕ หมู่บ้าน (หมู่ ๑,๒,๔,๕,๖) , ตำบลแม่ปะ ๓ หมู่บ้าน (หมู่ ๖,๗,๙) , ต.ท่าสายลวด ๖ หมู่บ้าน (หมู่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖) , ต.พระธาตุผาแดง ๗ หมู่บ้าน (หมู่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗) และเขตเทศบาลนครแม่สอด

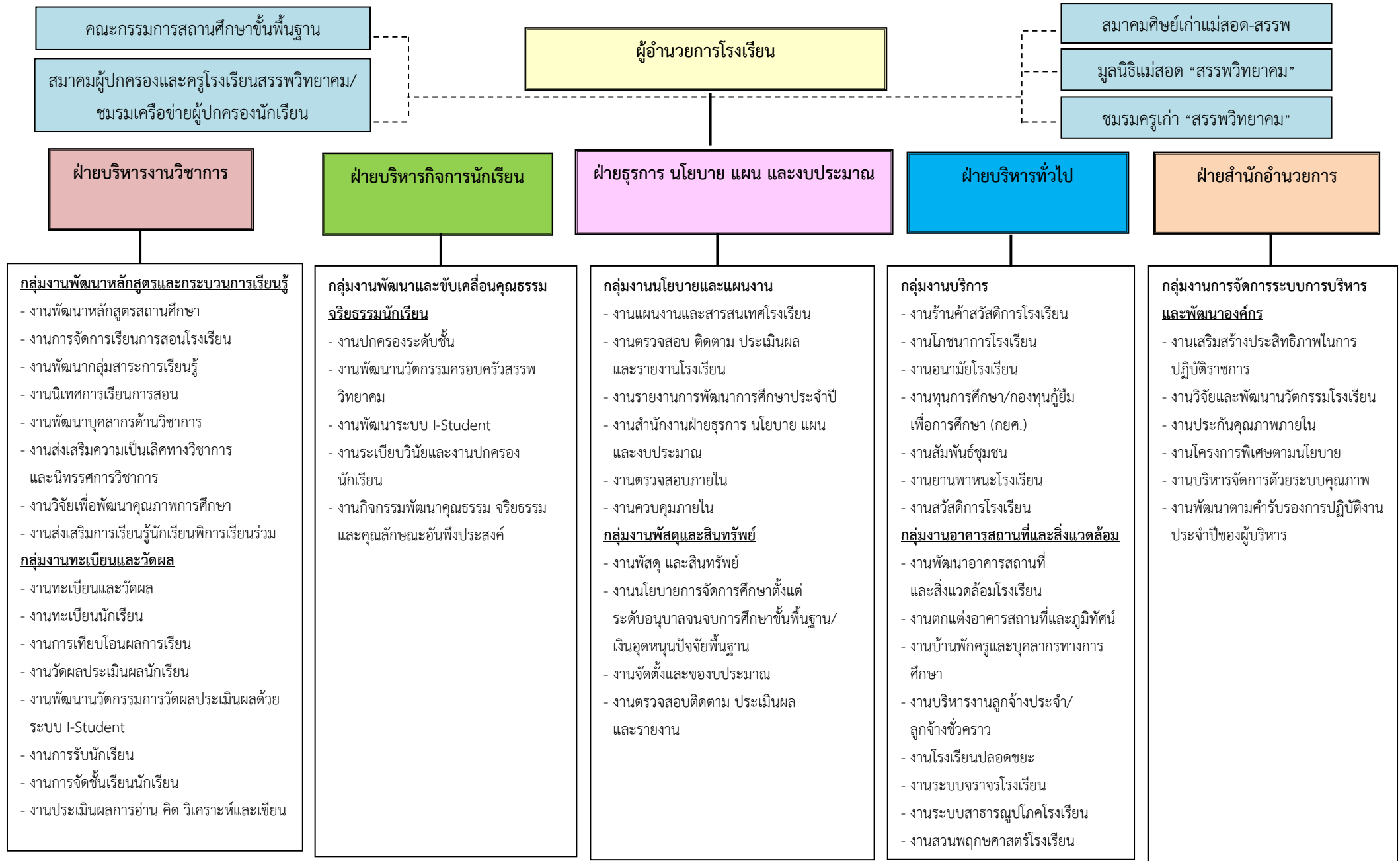
๓. แผนที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม



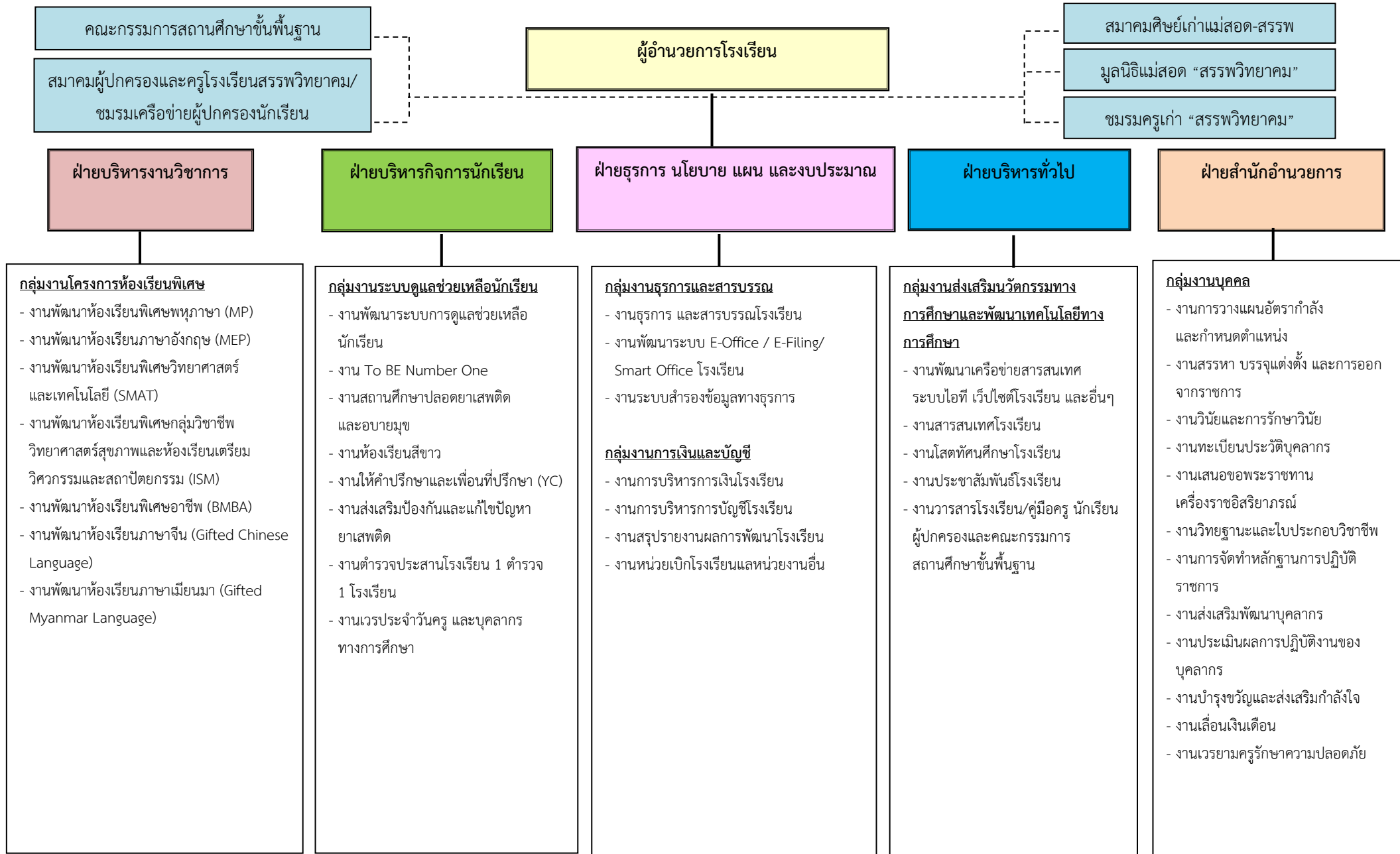
๔. ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๕๘ ถึง ปัจจุบัน
 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
๑.	นายแท้ง สุขนาม	ครูใหญ่	๒๔๕๘ - ๒๔๖๐
๒.	นายปลีก แสนวงษ์	ครูใหญ่	๒๔๖๐ - ๒๔๖๔
๓.	นายทองอยู่ วงษ์ภูมิ	ครูใหญ่	๒๔๖๔ - ๒๔๖๘
๔.	นายบริบูรณ์ (แนบ) อินทรสูตร	ครูใหญ่	๒๔๖๘ - ๒๔๘๑
๕.	นายมงคล ยุวเวส	ครูใหญ่	๒๔๘๑ - ๒๔๘๘
๖.	นายทรง ยิ่งยวด	ครูใหญ่	๒๔๘๘ - ๒๔๘๙
๗.	นายสุเมธ สารวิทย์	ครูใหญ่	๒๔๘๙ - ๒๔๙๗
๘.	นายเทพ ไกรโชค	ครูใหญ่	๒๔๙๗ - ๒๕๐๒
๙.	นายถนอม สังขพิทักษ์	ครูใหญ่	๒๕๐๒ - ๒๕๑๐
๑๐.	นายชื่น ศรีสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๑๖
๑๑.	นายสำราญ ตีมงคล	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๖ - ๒๕๑๗
๑๒.	นายจรูญ ฉ่ำกมล	ผู้อำนวยการ	๒๕๑๗ - ๒๕๒๕
๑๓.	นายลำยอง บ่อน้อย	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๕ - ๒๕๓๒
๑๔.	นายสมนึก ยุวพันธุ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๓๒ - ๒๕๓๕
๑๕.	ว่าที่ร้อยตรี ไพศาล ประทุมชาติ	ผู้อำนวยการ	๒๕๓๕ - ๒๕๓๙
๑๖.	นายสมศักดิ์ จงรัฐธรรม	ผู้อำนวยการ	๒๕๓๙ - ๒๕๔๒
๑๗.	นายไพรัตน์ ไยดี	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๒ - ๒๕๔๔
๑๘.	นายเดช รักการ	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๔ - ๒๕๕๑
๑๙.	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๑ - ๒๕๕๒
๒๐.	นายธวัช ชิวงค์คำ	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๒ - ๒๕๕๔
๒๑.	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๔ - ปัจจุบัน

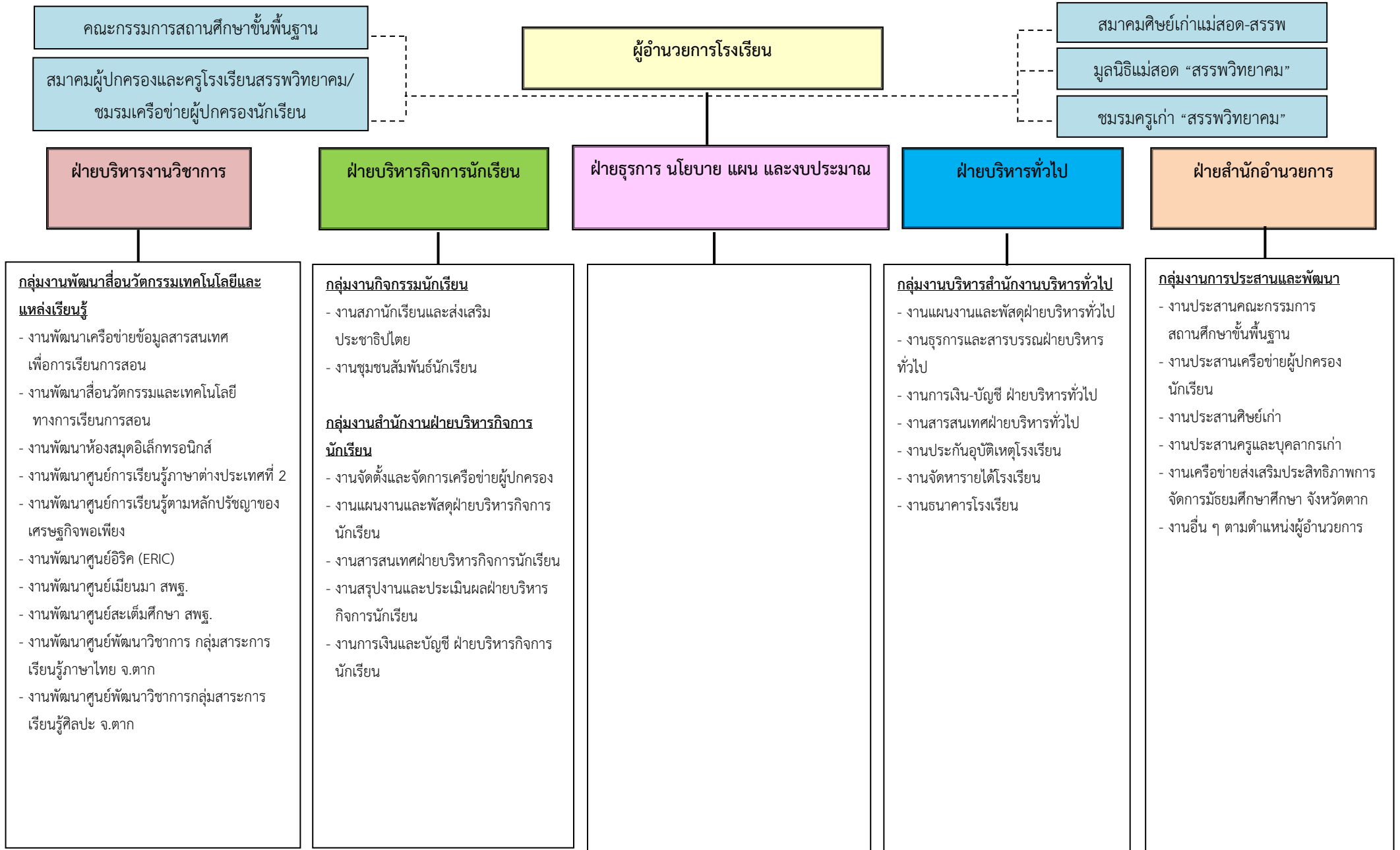
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562




ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา 2562





ส่วนที่ ๒
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑ ความสำคัญ/กระบวนการ/นิยาม

๒.๑.๑ ความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เน้นให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาให้มีการวางแผนพัฒนาที่ยึดการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษาเพื่อสร้างประชากรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพปัญหา ความต้องการ การให้ความสำคัญกับการใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศนำมาใช้เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาหรือปรับปรุงการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนอง /บรรลุเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงสอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องด้วย

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้เข้ามาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เจเนอไซและภาพแห่งความสำเร็จ ที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำขึ้นโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสาระสำคัญ ดังนี้

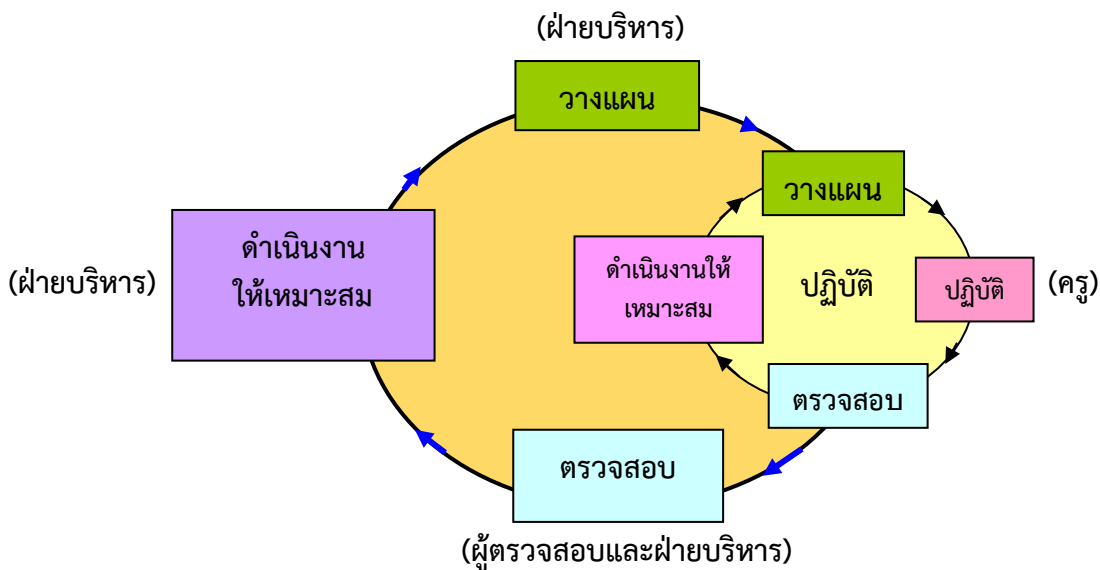
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

ซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพได้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

การทำงานที่ประสบความสำเร็จและมีผลยั่งยืนสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบที่ตรวจสอบได้การดำเนินการดังกล่าวเรียกว่า วงจรเดมมิง (Deming cycle) เป็นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่งใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) รายละเอียด ดังแผนภาพ ๑

แผนภาพ ๑ วงจรคุณภาพ PDCA



สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่าต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์ความสำเร็จในอนาคต และช่วยลดความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกันต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าสามารถดำเนินการไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคที่ต้องแก้ไขหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

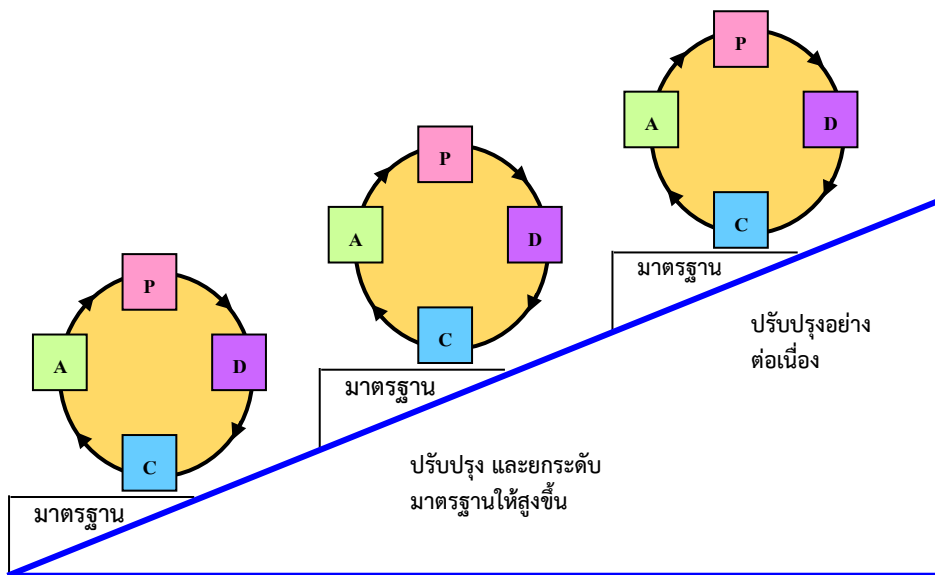
ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นการวิเคราะห์ผลการตรวจสอบ และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา หรือพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจรเดมมิ่งมาใช้ในการทำงานจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง รายละเอียดดังแผนภาพ ๒

แผนภาพ ๒ วงจรเดมมิ่ง



๒.๑.๓ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติ (อังกฤษ: action research) เป็นระเบียบวิธีสำหรับเรียนรู้จากประสบการณ์เสนอโดยนักจิตวิทยาสังคมชื่อ เคิร์ต เลวิน (Kurt Lewin) รวมถึงวิธีสร้างและจัดการความรู้ในลักษณะของการสอบถาม (inquiry) ประกอบด้วยเส้นเวียนกันหอย (spiral) ของกิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน (planning) การปฏิบัติ (acting) การสังเกตผล (observing) และการประเมินสะท้อนกลับ (reflecting) โดยจะมีการกระทำซ้ำกิจกรรมในเส้นเวียนกันหอยทั้งหมด จนกว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่นั้น

การวิจัยเชิงปฏิบัติโรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นความพยายามในการหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ด้วยการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ปฏิบัติจริงในบริบทของพื้นที่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ความรู้สามารถเกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นร่วมใจที่จะปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการหาความรู้ใหม่ในลักษณะนี้ไม่จำเป็นต้องดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกเท่านั้น แต่สามารถสร้างกลไกเพื่อการสร้างความรู้ใหม่โดยผู้ปฏิบัติได้เอง

การวิจัยเชิงปฏิบัติโรงเรียนสรรพวิทยาคม คือการนำแนวคิดไปสู่การปฏิบัติโดยมีเจตจำนงที่จะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมด้วยการเพิ่มองค์ความรู้สู่สังคมนั้น ทั้งนี้จะเป็นการใช้งานองค์ความรู้ภายใต้บริบทที่เป็นจริง มีการศึกษาสถานการณ์ในสังคมโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้นเพื่อเพิ่มความเข้าใจในปรากฏการณ์ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงตนเองได้

รูปแบบของกิจกรรมในการสร้างความรู้ใหม่ ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จะเป็นกระบวนการที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในทุกๆ กิจกรรมในเส้นเวียนกันหอยเพื่อค้นหาความรู้อย่างลุ่มลึก ใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือโดยเสมอภาค สร้างความรู้เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสังคมที่ดีขึ้น ผลที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติจะได้ทั้งองค์ความรู้ใหม่ และความสามารถใหม่ในการผลิตความรู้ด้วย

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น และมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดบทบาทหน้าที่แนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๖) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) สรุปรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพ ความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา ความจำเป็นและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่ การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครองท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อของผู้เรียน

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อของผู้เรียน

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชนและศิษย์เก่าโรงเรียนสรรพวิทยาคม มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบาย และทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร

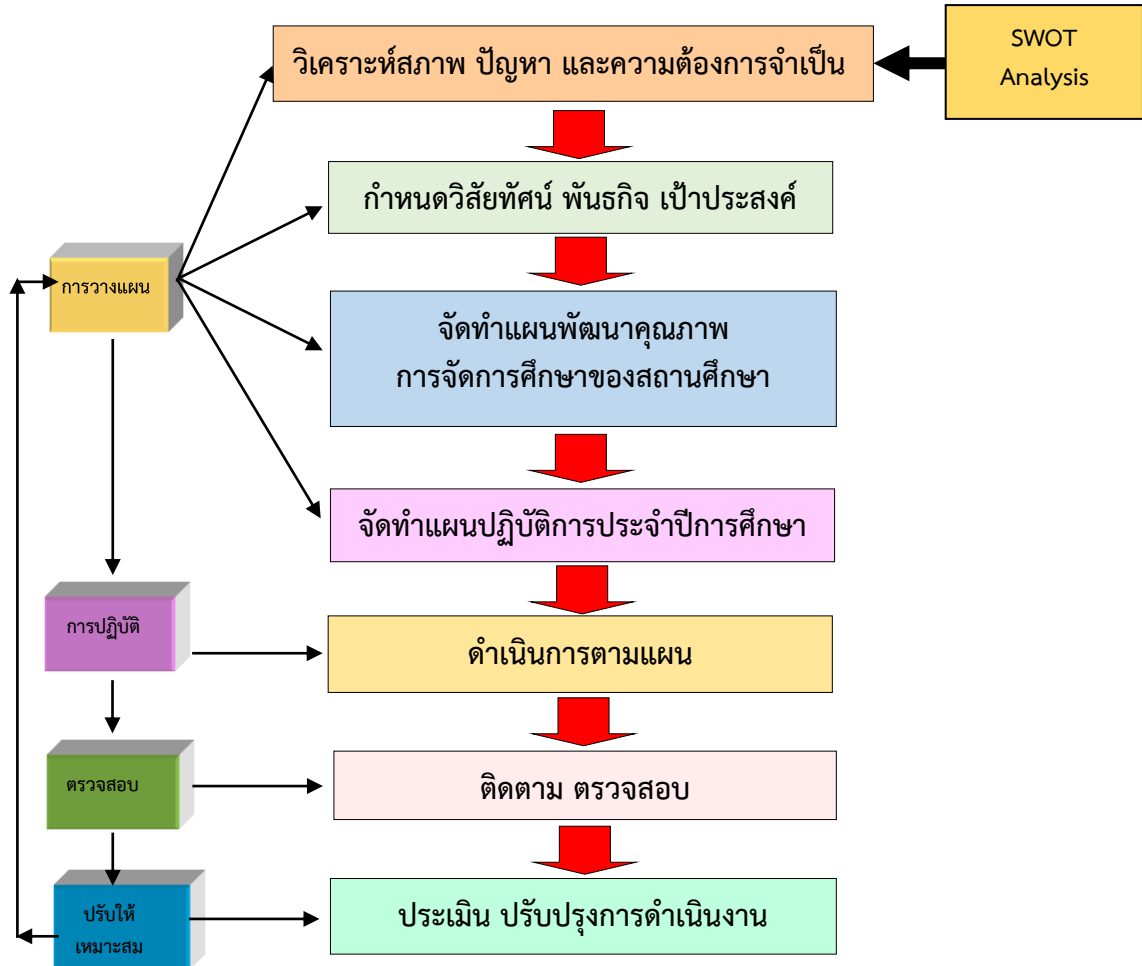
๔) ร่วมปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาศัยหลักการและแนวความคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพนั้นแสดงให้เห็นเข้าใจอย่างง่าย ๆ ได้ รายละเอียดดังแผนภาพ ๓

แผนภาพ ๓ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



๒.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนของผู้ปกครอง ผู้แทนผู้เรียน ผู้แทนขององค์กร หน่วยงานและสถาบัน ตลอดจนจนสถานประกอบการต่าง ๆ ในชุมชนและตัวแทนศิษย์เก่า

ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย และอื่น ๆ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ
- แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับหน่วยงาน

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

- กฎหมาย นโยบาย และสภาพอื่น ๆ
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT, O-Net)

- คุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินคุณภาพภายใน
- สุขภาพผู้เรียน ได้แก่ บันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย
- อัตราการมาเรียน และอัตราผู้เรียนออกกลางคัน

๒. ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา เช่น

- กฎหมาย นโยบายและสภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจากประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบแรก รอบสองและรอบสาม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(แผน ๔ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (แผนประจำปี)
- การดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ / กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู/แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลหลังการสอน/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ผลการประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของครู
- บันทึกความดีของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ/การสังเกตการสอน แฟ้มสะสมงานของครู

๓. ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานประกอบการ ปรชาษฐ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความร่วมมือของชุมชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ลักษณะสภาพแวดล้อมของชุมชน

๔. ข้อมูลด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น

- ศาสนา เอกลักษณ์ของชุมชน ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น
- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ข้อมูลด้านมาตรการส่งเสริม เช่น

- โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น (จุดแข็ง) จุดที่ควรพัฒนา (จุดอ่อน) และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษานั้นมีการวิเคราะห์หลายแนวทางแต่ที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย ได้แก่ รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ดังต่อไปนี้

สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย

Strengths (จุดแข็ง : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

Weaknesses (จุดอ่อน : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

Opportunities (โอกาส : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก หน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

Threats (อุปสรรค : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒.๔ รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรือ อุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงอยู่และการขยายตัวของภารกิจสถานศึกษามีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของหน่วยงานซึ่งไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางการศึกษาสามารถใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า STEP หรือ C-PEST ซึ่งมีปัจจัยที่ต้องนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

แบบ STEP คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่นำปัจจัย ๔ ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์ ได้แก่

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี แนวคิดอนุรักษ์ คุณภาพชีวิต การอนามัย สภาพและกระแสสังคมและชุมชนที่ล้อมรอบสถานศึกษาความต้องการของประชาชน ปัญหาของสังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่าง ๆ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

แบบ C-PEST คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานนำปัจจัย ๕ ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาวิเคราะห์ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องผู้รับผลประโยชน์ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่โดยรอบ สภาพของคู่แข่ง และการแข่งขัน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่าง ๆ

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี แนวคิดอนุรักษ์ คุณภาพชีวิต การอนามัย สภาพและกระแสสังคมและชุมชนที่ล้อมรอบสถานศึกษา ความต้องการของประชาชน ปัญหาของสังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) เป็นการวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของตัวแปรปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่สถานศึกษาสามารถควบคุม บริหารจัดการได้และมีอิทธิพลโดยตรงที่แสดงถึงศักยภาพของหน่วยงาน ที่ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในทางด้านการศึกษาดำเนินมาใช้ประเด็นสำคัญมาวิเคราะห์ที่เรียกว่า ๒S ๔M หรือ ๗S มีรายละเอียด ดังนี้

แบบ ๒S ๔M คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานโดยนำปัจจัย ๖ ด้านมาวิเคราะห์ประกอบด้วย

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ทำงาน ระบบงานของสถานศึกษา นโยบายของสถานศึกษา

ด้านผลผลิตและการบริหาร (Service : S๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการ คุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านบุคลากร (Man : M๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ปริมาณบุคลากร คุณภาพบุคลากร ความเพียงพอของบุคลากร การพัฒนาบุคลากร ขวัญกำลังใจบุคลากร ความก้าวหน้าของบุคลากร ความรู้และความสามารถและทักษะของบุคลากร

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอของงบประมาณ แผนการบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงิน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอของสื่อวัสดุครุภัณฑ์ คุณภาพของสื่อ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การกระจายอำนาจ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

แบบ ๗S ตามแนวคิดของ McKinsey คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยนำปัจจัย ๗ ด้านมาวิเคราะห์ ประกอบด้วย

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างสถานศึกษาที่ได้ตั้งขึ้นตามกฎหมาย การแบ่งหน่วยงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และสายบังคับบัญชา การพิจารณาลักษณะของโครงสร้างสถานศึกษามีประโยชน์ต่อการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องทิศทางของขอบเขตที่สถานศึกษาจะดำเนินการในระยะปานกลาง หรือระยะยาวที่สถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านมาแล้วสามารถดำเนินการได้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓) เป็นการวิเคราะห์เรื่องระบบหรือขั้นตอนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการบรรลุผล

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรูปแบบระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำและคุณธรรมของผู้บริหาร

ด้านบุคลากรในสถานศึกษา (Staff : S๕) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องบุคลากรทุกระดับภายในหน่วยงาน ทั้งในเรื่องจำนวนบุคลากร ความเพียงพอ เหมาะสมกับเกณฑ์ รวมถึงตอบสนองต่อการเจริญเติบโตของสถานศึกษาในอนาคต การปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษา

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S๖) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้บริการผู้รับบริการ ความสามารถในด้านการวิจัยและพัฒนา สมรรถนะของบุคลากร

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องแนวคิดร่วมกัน ค่านิยม ความคาดหวังของสถานศึกษา วัฒนธรรมการปฏิบัติงาน

เมื่อร่วมประเมินสภาพสถานศึกษาแล้วให้ประมวลสรุปว่าสถานศึกษาของเราอยู่ในตำแหน่งใดโดยใช้เทคนิคการประเมิน ดังนี้

๑. ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายสรุปและทบทวนแล้วมีมติร่วมกันว่าสถานศึกษาของเรา มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อหรือเป็นอุปสรรค และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่น หรือเป็นจุดด้อยต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ให้คะแนนในแต่ละด้าน โดยให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์จากข้อมูลสนับสนุนในแต่ละด้านแล้วมีมติสรุปผลเป็นคะแนนเท่าไร แล้วรอกคะแนนในช่องค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็มประเด็นละ ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๕ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด

๔ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก

๓ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง

๒ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย

๑ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

๓. การให้คะแนนต้องวิเคราะห์ให้ครบทุกด้าน พร้อมสรุปว่าสถานศึกษามีสถานภาพอย่างไร

๒.๕ นโยบายของรัฐบาล

แม้ว่าประเทศไทยจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากขณะนี้ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ เปลี่ยนไปมาก ประเทศไทยในขณะนี้ต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ที่มีความซับซ้อนสูงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ การเข้าบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลในครั้งนี้ จึงเป็นการบริหารราชการแผ่นดินในช่วงที่สถานการณ์ต่าง ๆ มีความไม่แน่นอนในทุกมิติทั้งในด้านเศรษฐกิจโลกที่ยังมีความเสี่ยงจากปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะการค้าระหว่างประเทศที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกและอุตสาหกรรมเติบโตของเศรษฐกิจไทย ปัจจัยด้านการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และการเข้าสู่สังคมสูงวัย รวมทั้งปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยต้องดำเนินการตามข้อตกลงระหว่างประเทศที่ประเทศไทยได้มีข้อผูกพันไว้ในเวทีโลกประเทศไทยในขณะนี้ถือว่าอยู่ในช่วงระยะของการเปลี่ยนผ่านและต้องต่อสู้กับปัญหาใหม่ ๆ หลายประการ อาทิ จากการศึกษาต่อสู่กับความยากจนในอดีต ก็ได้แปรเปลี่ยนเป็นการต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำในหลากหลายรูปแบบ เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของโอกาส และความเหลื่อมล้ำของรายได้และทรัพย์สิน หรือแม้แต่การต่อสู้กับความไม่สงบภายในประเทศในอดีต มาสู่การต่อสู้กับภัยคุกคามที่ไม่มีแบบแผนในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายยาเสพติดข้ามชาติ เครือข่ายการค้าการร้ายข้ามชาติ โรคระบาด และสงครามไซเบอร์ประเด็นท้าทายข้างต้นเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงของการบริหารประเทศที่รัฐบาลจะต้องเผชิญได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น รัฐบาลนี้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง มีการดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อมทั้งในด้านหลักคิด คุณธรรม จริยธรรมและมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เราจะร่วมกันสร้าง “การเติบโตเชิงคุณภาพ” ไม่ใช่ “การเติบโตเชิงปริมาณ” ทั้งนี้ การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลนี้ จะมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็งและแก้ไขปัญหายังดำรงอยู่ของภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันและความแข็งแกร่งเพียงพอที่จะเผชิญกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนจากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้มแข็งในระยะยาว นอกจากนี้ จะส่งเสริมให้ประเทศไทยมีบทบาทมากขึ้นในประชาคมโลกและมีบทบาทนำในการขับเคลื่อนความยั่งยืนในประชาคมโลกผ่านการพัฒนาบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยการบริหารราชการแผ่นดินในช่วง ๔ ปีของรัฐบาลจะยึดหลักการสำคัญสี่ประการ ได้แก่

๑. น้อมนำพระปฐมบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นหลักในการบริหารประเทศ
๒. ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. พัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔. บูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ในลักษณะประชารัฐเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนคนไทยมีความมั่นคง อยู่ดีมีสุข

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์ พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศไทยทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชนโดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชนโดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวังดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหา ยาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟูและเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทยและภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคีปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้า และสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี ๒๕๖๒ รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ดำเนินความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ และในเวทีโลกอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพบนพื้นฐานของหลักการการไว้เนื้อเชื่อใจกัน การเคารพซึ่งกันและกัน และการสร้างผลประโยชน์ร่วมกัน เน้นย้ำความสำคัญของการเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในประชาคมโลก รวมทั้งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ

๔.๒ เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะภายใต้การเป็นประธานอาเซียนของไทยผลักดันให้เกิดความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “ร่วมมือ

ร่วมใจ ก้าวไกล ยั่งยืน” และเป็นแกนกลางของอาเซียนในการสนับสนุนให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนในภูมิภาค

๔.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อรับมือกับภัยความมั่นคงในรูปแบบใหม่ อาทิ ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติความมั่นคงปลอดภัยทางทะเล การโยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ และปัญหาข้ามชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยและความมั่นคงของมนุษย์

๔.๕ ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน เพื่อคุ้มครองผลประโยชน์ของคนไทย แรงงานไทย และภาคเอกชนไทยในต่างประเทศ ส่งเสริมบทบาทของชุมชนไทยในการร่วมเชิดชูผลประโยชน์ของไทยในต่างประเทศ ทานประธานรัฐสภาที่เคารพ ถึงแม้ว่าในปัจจุบันเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดีอย่างไรก็ตาม ปัญหาความไม่สมดุลระหว่างรายได้และรายจ่ายยังคงเป็นปัญหาที่สะสมมาต่อเนื่องและมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้น เนื่องจากรัฐบาลมีความจำเป็นต้องลงทุนเพื่อการพัฒนาและวางรากฐานของการพัฒนาประเทศในระยะยาว ขณะที่รัฐบาลจะมีภาระด้านการสาธารณสุขและสวัสดิการสังคมเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งความไม่สมดุลดังกล่าวอาจสะสมเป็นความเสี่ยงทางการเงินการคลังในอนาคตได้ ดังนั้น เพื่อรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศไทย รัฐบาลจำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายภาครัฐ ในขณะที่เดียวกันจำเป็นต้องรักษาเสถียรภาพในระบบการเงินเพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการลงทุนของภาคธุรกิจและการจับจ่ายใช้สอยของภาคครัวเรือน โดยมีนโยบายที่สำคัญ ดังนี้

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๑ เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

๕.๑.๑ ดำเนินนโยบายการเงินการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจไทยสามารถตอบสนองต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยการบริหารเศรษฐกิจมหภาคให้มีเสถียรภาพ เอื้ออำนวยต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมและการเจริญเติบโตของธุรกิจทุกระดับ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีทางการเงินเข้ามาให้บริการและพัฒนาขีดความสามารถสถาบันการเงินไทย เพื่อรองรับการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงกฎกติกาสากล เร่งขยายการเข้าถึงบริการทางการเงินควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางการเงิน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับสินเชื่อและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสินเชื่อสำหรับผู้มีรายได้น้อยและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

๕.๑.๒ กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง โดยติดตามกำกับดูแลให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณหรือภาระทางการเงินการคลังในอนาคตโดยจัดทำประมาณการรายจ่ายแหล่งเงินที่ใช้ตลอดระยะเวลาดำเนินการ และประโยชน์ที่จะได้รับการรายงานทางการเงินประจำปี เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินรวมถึงการกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดที่ชัดเจนในการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่นักลงทุนในพื้นที่และอุตสาหกรรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑.๓ ปฏิรูปโครงสร้างรายได้ภาครัฐ เร่งปรับโครงสร้างการจัดเก็บรายได้ภาครัฐ ทั้งในส่วนของรายได้ภาษีและรายได้จากทรัพย์สินของรัฐ ผ่านการขยายฐานภาษีการปรับปรุงอัตราภาษี การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลขนาดใหญ่ รวมถึงศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งหน่วยงานจัดเก็บภาษีกึ่งอิสระ การทบทวนค่าลดหย่อนหรือมาตรการภาษีที่ไม่จำเป็นและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบ

เศรษฐกิจการปราบปรามผู้หลบเลี่ยงภาษี และการพัฒนาภาษีประเภทใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการค้าในยุคดิจิทัล รวมถึงการเร่งบริหารจัดการทรัพย์สินของรัฐให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศเพื่อให้ระบบการจัดเก็บรายได้ของรัฐช่วยสร้างความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีความสามารถในการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจรักษาความสมดุลและความยั่งยืนทางการคลัง

๕.๑.๔ ปฏิรูประบบการออม โดยจัดให้มีระบบการออมเพื่อการเกษียณอายุอย่างทั่วถึง พัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนให้เป็นแหล่งเงินทุนแก่ผู้ประกอบการและเป็นช่องทางการออมของประชาชน พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือทางการเงินที่จะส่งเสริมให้คนไทยทุกคนเข้าสู่ระบบการออมและการลงทุนระยะยาวให้สามารถรองรับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาระบบสถาบันการเงินให้มีเสถียรภาพและลดต้นทุนพัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานขององค์กรการเงินชุมชนและสหกรณ์ทุกระดับและพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการเงินแก่ประชาชน ตลอดจนการกำกับดูแลระบบสถาบันการเงินให้มีความมั่นคง

๕.๑.๕ สร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเชิงนโยบายที่มีเครื่องมือและเทคนิคสมัยใหม่ต่าง ๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐภาคเอกชน และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบนโยบายและมาตรการเพื่อให้สามารถกำหนดนโยบายที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างทันท่วงที

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๑ พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพเศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] โดยนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรมในการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมและบริการของท้องถิ่น ปรับระบบการบริหารจัดการการผลิตและระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน การใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่า การบริหารจัดการของเสีย อุตสาหกรรมและขยะแบบคลัสเตอร์ระหว่างอุตสาหกรรมและชุมชนในแต่ละพื้นที่ของจังหวัดกลุ่มจังหวัด เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับกฎระเบียบทางด้านสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

๕.๒.๒ พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือแนวโน้มการค้าโลก โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขันแนวโน้มความต้องการของตลาดในประเทศและตลาดโลก เพื่อให้อุตสาหกรรมไทยมีระดับผลิตภาพที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก สร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีมูลค่าสูงในอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมอนาคต อาทิ อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคมของประเทศ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ อุตสาหกรรมอวกาศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมตลอดห่วงโซ่อุปทานให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินการพัฒนาทุนยืดยาวหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการศึกษาและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

๕.๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการตลาด และการบัญชีเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ

ให้สามารถเป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร

๕.๓.๑ รักษาเสถียรภาพราคาสินค้าเกษตรและรายได้ให้กับเกษตรกรในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพดโดยผ่านเครื่องมือและมาตรการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นภาระกับงบประมาณแผ่นดินเกินสมควร จัดให้มีระบบประกันภัยสินค้าเกษตร การพัฒนาระบบตลาดที่เชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรถึงผู้ประกอบการแปรรูปและผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการขยายและเข้าถึงตลาดในรูปแบบต่าง ๆ การอำนวยความสะดวกทางการค้า และการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ การเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓.๒ ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตที่เหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดภาระทางการเงิน การคลังของภาครัฐ โดยจัดให้มีมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มรายได้และลดต้นทุนการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่การปรับโครงสร้างต้นทุนการผลิต อาทิ เมล็ดพันธุ์ พื้นที่เพาะปลูก ปุ๋ย เครื่องจักรกลและอุปกรณ์การเกษตร แหล่งน้ำ และระบบไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การลดภาระหนี้สินโดยให้เกษตรกรเข้าถึงแหล่งเงินทุนในระบบที่มีต้นทุนต่ำ การลดความเสี่ยงจากราคาพืชผลทางการเกษตร การพัฒนาทักษะอาชีพเสริมรายได้ รวมทั้งการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิต และการปรับเปลี่ยนการผลิตให้เหมาะสมกับฐานทรัพยากรในพื้นที่และความต้องการของตลาด นำระบบข้อมูลสารสนเทศการเกษตร ระบบแผนที่เกษตรเพื่อการจัดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning) และส่งเสริมกลไกอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน รวมทั้งระบบการบริหารจัดการเชิงรุกมาใช้ในการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้เหมาะสมกับพื้นที่

๕.๓.๓ พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

๕.๓.๔ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ สินค้าเกษตรเพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การลด ละ เลิกใช้ยาปราบศัตรูพืชโดยเร็ว โดยต้องจัดหาสารทดแทนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย

๕.๓.๕ ดูแลเกษตรกรผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในที่ดินทำกิน แหล่งเงินทุน โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ รวมทั้งดูแลและลดความเสียหายจากการทำการเกษตรในพื้นที่ประสบภัยทางธรรมชาติซ้ำซากโดยกำหนดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning)

๕.๓.๖ ส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจ โดยการสนับสนุนพันธุ์กล้าไม้ และให้ความรู้ในการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการปลูกบำรุงรักษา ดูแล และการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะช่วยให้เกษตรกรอีกทางหนึ่ง

๕.๓.๗ ส่งเสริมการทำ ปศุสัตว์ให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นโดยส่งเสริมการตลาด วิจัยและพัฒนาพันธุ์สัตว์เศรษฐกิจ และสัตว์พื้นบ้าน อาทิ โคเนื้อ แพะและแกะ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนามาตรฐานการผลิตและ

คุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนการส่งออกผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปสู่ตลาดโลก

๕.๓.๘ พื้นฟูและสนับสนุนอาชีพการทำประมงให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของการรักษาทรัพยากรทางการประมงและทรัพยากรทางทะเลให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มขีดความสามารถการทำประมงอย่างถูกต้องในกลุ่มประมงพื้นบ้านและเชิงพาณิชย์ การเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้และลดต้นทุนการทำประมงลดอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการรวมกลุ่มประมงชายฝั่งและประมงพื้นบ้านเพื่อสร้างพลังในการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ในพื้นที่ และเร่งพัฒนาการเพาะเลี้ยงในทะเลที่สอดคล้องกับแผนการใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากภูมิปัญญาในการแปรรูปมาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และสินค้าประมง

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๑ พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยวโดยส่งเสริมพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพระดับโลกที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะและของเสียเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาการท่องเที่ยวในรูปแบบหลายประเทศจุดมุ่งหมายเดียวกัน การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในเชิงกลุ่มพื้นที่เมืองหลักและเมืองรองที่มีศักยภาพ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการการท่องเที่ยวเรือสำราญและการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

๕.๔.๒ ดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ รายได้สูง โดยมุ่งเน้นขยายตลาดคุณภาพพร้อมกับรักษาตลาดเดิม รวมทั้งนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อให้นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔.๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจสปาและแพทย์แผนไทย ผลิตภัณฑ์ยาและสมุนไพรไทย เพื่อสร้างความหลากหลายของสินค้า และสร้างโอกาสการขยายฐานการผลิตและการตลาดในระดับภูมิภาคตลอดจนส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล

๕.๔.๔ คุ้มครองความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวอย่างเข้มงวดโดยเพิ่มมาตรฐานการดูแล รักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวจากอาชญากรรม การฉ้อฉลและอุบัติเหตุที่เกิดจากความบกพร่องของผู้ประกอบการเพิ่มความเข้มงวดในการดูแลรักษาความปลอดภัยและให้บริการนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะบริเวณแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำหรือทางทะเลเกาะ หมู่เกาะ ถ้ำ และน้ำตก อำนวยความสะดวกและบูรณาการความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลักธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

๕.๕ พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการและการลงทุนในภูมิภาค

๕.๕.๑ ส่งเสริมการค้าชายแดนและแก้ไขปัญหาสินค้าชายแดนเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้พัฒนาไว้แล้ว และให้บริการการค้าเงินธุรกิจแก่นักลงทุนและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมแบบเบ็ดเสร็จให้เข้าไปลงทุนในประเทศเพื่อนบ้าน โดยระยะแรกจะมุ่งเน้นสนับสนุนให้ผู้ประกอบการไทยแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน หรือขยายฐานการผลิตและการตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ในรูปแบบฐานการผลิตและตลาดร่วม เพื่อใช้ประโยชน์จากแนวโน้ม

การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ตลอดจนความได้เปรียบของค่าจ้างแรงงาน

๕.๕.๒ ส่งเสริมธุรกิจการค้าปลีกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) ข้ามพรมแดน โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการของผู้ประกอบการรายย่อยให้เหมาะสมสำหรับการค้าออนไลน์ข้ามพรมแดน เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดให้ผู้บริโภคในประเทศเพื่อนบ้านสามารถเข้าถึงสินค้าและบริการได้โดยตรง พร้อมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัลทั้งทางการตลาด การเงิน และระบบโลจิสติกส์

๕.๕.๓ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน เร่งรัดการจัดรูปแบบการพัฒนาและบูรณาการการบริหารจัดการพื้นที่ด่านชายแดนสำคัญ เช่น ด่านศุลกากร ด่านปศุสัตว์ คลังสินค้า และพื้นที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสนับสนุนการค้า การลงทุน และการอำนวยความสะดวกทางการค้า โดยลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐให้น้อยที่สุด รวมทั้งสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากกิจกรรมนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน

๕.๖ พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและสามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ สานต่อการพัฒนารถไฟความเร็วสูง และเริ่มต้นการปรับปรุงระบบรถไฟชานชาลา ๑ เมตรให้เป็นระบบไฟฟ้าเพื่อสนับสนุนให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งสินค้าของประเทศและให้ความสำคัญกับการบูรณาการการพัฒนาระบบขนส่งกับการพัฒนาพื้นที่และเมือง การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทางถนนที่สอดคล้องกันระหว่างระบบการเตือนภัย การช่วยเหลือกู้ภัยและการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัยที่มีประสิทธิภาพ

๕.๖.๒ แก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในพื้นที่เขตเมือง โดยการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่โดยเฉพาะเมืองหลักในภูมิภาค การนำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการควบคุมสั่งการจราจรและวางแผนการเดินทาง การกวดขันวินัยจราจร และการจัดระเบียบที่จอดรถโดยเฉพาะการจัดให้มีที่จอดรถใต้ดินและบนดินเพิ่มเติม ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งพัฒนาทางเท้า ทางจักรยาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สามารถรองรับความต้องการเดินทางเพื่อคนทั้งมวล (Universal Design) เพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกในการเดินทางได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๕.๖.๓ เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยกระจายชนิดของเชื้อเพลิงทั้งจากฟอสซิลและจากพลังงานทดแทนอย่างเหมาะสมสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการผลิตและบริหารจัดการพลังงาน ส่งเสริมให้มีการใช้น้ำมันดีเซลหมุนเร็ว B๒๐ และ B๒๐๐ เพื่อเพิ่มการใช้น้ำมันปาล์มดิบ และจัดทำแนวทางการใช้มาตรฐานน้ำมัน EURO๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีด้านพลังงาน อาทิ เทคโนโลยีระบบไฟฟ้าอัจฉริยะ เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และระบบกักเก็บพลังงาน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดโครงสร้างตลาดไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ แพลตฟอร์มตลาดกลางซื้อขายพลังงานไฟฟ้า ตลอดจนโครงสร้างอัตราค่าไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ ระบบหักลบหน่วยไฟฟ้าสุทธิ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบการกำกับดูแลกิจการด้านพลังงานให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม ราคาพลังงานสะท้อนต้นทุนที่แท้จริง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจด้านพลังงานในอนาคตดำเนินการให้มีการสำรวจและค้นหาแหล่งพลังงานใหม่ และร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

๕.๖.๔ ยกระดับโครงข่ายระบบไฟฟ้าและพลังงานให้มีความทันสมัย ทัวถึง เพียงพอ มั่นคง และมีเสถียรภาพ โดยจัดทำแผนการพัฒนาระบบโครงข่ายไฟฟ้าอัจฉริยะทั้งระบบให้สามารถรองรับเทคโนโลยีด้านพลังงานสมัยใหม่ในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาโครงข่ายภายในประเทศให้เชื่อมต่อระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันตก ตะวันออกเหนือและใต้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการระบบไฟฟ้าและพลังงานระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง และมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในภาคการผลิต

๕.๖.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำประปา โดยพัฒนาแหล่งน้ำดิบและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตและการบริหารจัดการระบบประปาเพื่อลดน้ำสูญเสียพัฒนาคุณภาพน้ำประปา ขยายเขตการจ่ายน้ำประปาให้ครอบคลุมพื้นที่ภูมิภาคและแหล่งท่องเที่ยวรวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการใช้น้ำอย่างประหยัด

๕.๖.๖ แก้ไขปัญหาระบบระบายน้ำ และระบบบำบัดน้ำ เสียโดยพัฒนาระบบระบายน้ำ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องจักรอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถระบายน้ำออกจากพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนไม่ทิ้งขยะหรือของเหลือใช้ลงในท่อระบายน้ำ แม่น้ำ และทะเล รวมทั้งพัฒนาระบบรวบรวมและบำบัดน้ำเสียในเขตเมือง โดยใช้หลักการผู้ก่อมลพิษเป็นผู้จ่ายในการบริหารจัดการน้ำเสีย

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียมอันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ตเกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

๕.๗.๒ พัฒนาการอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนธุรกิจการค้า การนำเข้าส่งออก และโลจิสติกส์ ในรูปแบบดิจิทัล โดยพัฒนาการค้าสู่รูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้สามารถเชื่อมโยงการค้า การชำระเงิน และการขนส่งสู่ระบบออนไลน์ และให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากการแบ่งปันทรัพยากรหรือพื้นที่ในการขนส่งสินค้า พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน อาทิ ระบบโครงข่ายในการเก็บบัญชีธุรกรรมออนไลน์ ระบบปัญญาประดิษฐ์ ระบบอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบเครือข่ายข้อมูลในกระบวนการนำเข้าส่งออกและโลจิสติกส์ในลักษณะเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวให้สมบูรณ์และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๕.๗.๓ ส่งเสริมการค้าในรูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้ประกอบการรายย่อย ทั้งในภาคการผลิตและบริการในการเข้าถึงตลาด โดยการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย และจูงใจให้เกิดการค้าผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยการทบทวนกฎหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค รวมทั้งการแก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสามารถของผู้ประกอบการไทยที่ให้บริการแพลตฟอร์มการค้าออนไลน์ พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการที่เกี่ยวข้อง อาทิ โลจิสติกส์ และระบบการชำระเงิน ให้ได้มาตรฐานสากล เชื่อมโยงและบูรณาการฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการรวมถึงส่งเสริมการค้ากับดูแลที่มีมาตรฐานและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการทุกขนาดตลอดจนช่วยเสริมสร้างโอกาสทางธุรกิจของกิจการบริษัทการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย รวมทั้งยกระดับมาตรฐานร้านค้าปลีกให้เข้าสู่การค้าออนไลน์ เพื่อลดผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๕.๘.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๕.๘.๒ สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัยสู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

๕.๘.๓ เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาาระบบคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำ ไปสู่การสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงและสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

๕.๘.๔ สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำโดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนำร่อง ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชนไปพร้อมกัน

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ อาทิ เศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจชีวภาพเศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจวัฒนธรรม พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้ประกอบการยุคใหม่สามารถพัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม สินค้าและบริการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์ และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม

๕.๙.๒ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้ โดยการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจ สนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและตลาด รวมทั้งสนับสนุนการเติบโตของวิสาหกิจเริ่มต้น โดยพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะในด้านสิทธิประโยชน์แหล่งเงินทุน แรงงานคุณภาพ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความสามารถในการแข่งขันและขยายตลาดสู่ต่างประเทศได้ และเป็นแรงขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศไทยในระยะต่อไป

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงิน และการระดมทุนเพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๕.๙.๔ ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูงและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาดกลาง

และขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของการพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน โดยมีนโยบาย ดังนี้

๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่องโดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมคมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบเพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

๖.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศ และของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้ พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันกับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้านรวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

๖.๑.๓ เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิการพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพและพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖.๑.๔ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศโดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

๗.๑.๑ สร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่โดยส่งเสริมให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย ผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และสหกรณ์ในชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์และต่อยอดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรในพื้นที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์คุณค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชนที่มีอัตลักษณ์และมีมาตรฐานการผลิตตามหลักสากล ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้สู่ชุมชนอย่างทั่วถึง นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนและมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดมากขึ้น

๗.๑.๒ สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี โดยพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในเชิงกระบวนการผลิต การนำเสนอสินค้าหรือบริการ และการตลาด มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดการทำธุรกิจภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน(Sharing Economy) โดยเริ่มต้นจากการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานและบริการของภาครัฐเครื่องจักรและอุปกรณ์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาธุรกิจในรูปแบบใหม่

๗.๑.๓ สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและบริการทางการเงินของวิสาหกิจชุมชน โดยจัดหาแหล่งเงินทุนและสนับสนุนให้มีช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย และเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศผ่านช่องทางตลาดและการชำระเงินรูปแบบใหม่ด้วยระบบออนไลน์หรือผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเพื่อประสาน แลกเปลี่ยนความรู้ ใช้ประโยชน์จากข้อมูล และเชื่อมต่อกิจกรรมร่วมกัน

๗.๑.๔ ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชนโดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่มอาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่นแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

๗.๑.๕ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของวิสาหกิจชุมชน โดยพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลที่สนับสนุนการประกอบธุรกิจให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อาทิ องค์ความรู้ ผลการวิจัยและพัฒนาการตลาดและนวัตกรรมสร้างระบบจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิสาหกิจชุมชนในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีรวมทั้งสนับสนุนการยกระดับสินค้าและบริการของวิสาหกิจชุมชนทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบและรับรองให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

๗.๒ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๗.๒.๑ สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง การปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้เสียละมีจิตอาสา จิตสาธารณะ เอื้อเพื่อแบ่งปันผู้อื่นและเป็นพลังสำคัญในการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาตนเองและการจัดการของชุมชนท้องถิ่น

๗.๒.๒ ยกระดับคุณภาพตลาดชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนสวัสดิการชุมชน สาธารณสุขชุมชน ป่าชุมชน ไม่มีค่า ท่องเที่ยวชุมชน และส่งเสริมการขายตลาดออกสู่ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่งเงินทุนโลจิสติกส์ ข้อมูล การแลกเปลี่ยนความรู้และความเชี่ยวชาญ เพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ พัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่มให้สามารถเชื่อมโยงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การผลิตของภาค รวมถึงกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าให้ได้มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนจัดสวัสดิการที่จำเป็นภายในชุมชน

๗.๒.๓ แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง สังคมที่เอื้ออาทร มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีวัฒนธรรมและจิตวิญญาณที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองและชุมชน และมีระบบเศรษฐกิจที่มั่นคงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

๗.๒.๔ สร้างพลังในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างพลังทางสังคมภาคีเครือข่าย การรวมตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนมาเป็นกำลังในการพัฒนาเพื่อส่วนรวมโดยให้ความสำคัญกับการสร้างพลังจิตอาสา สร้างพลังแผ่นดินเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเอกภาพแก่กลุ่มอาสาสมัครรูปแบบต่าง ๆ การสร้างพลังสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของคนทุกวัยผ่านการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการสร้างพลังภูมิคุ้มกันเพื่อการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและเตือนภัย

๗.๒.๕ สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและมาตรการของภาครัฐโดยเริ่มจากการเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถนำเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสวัสดิการในระดับชุมชน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาระบบประชาธิปไตยในบริบทสังคมไทย

๗.๓ ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก โดยการสร้าง “คุณค่าร่วม” ระหว่างภาคธุรกิจ สังคม และผู้บริโภค ที่ครอบคลุมตลอดทั้งห่วงโซ่การผลิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจเพื่อสังคมในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่คนในชุมชน เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่นหรือช่วยแก้ไขปัญหาสังคมและพัฒนาชุมชน อาทิ การจ้างงานผู้พิการ หรือผู้ผ่านการต้องขัง เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและความสุขของคนในชุมชนท่านประธานรัฐสภาที่เคารพการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสมแก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญดังนี้

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ ระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดง ความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็น ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้น สูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุม การพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิด การสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมี พื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่อง คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดย ระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบ ยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศใน อนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัย

แห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม ให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการ สร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและ ภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการ การทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูง วัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ การศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทาง การศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชน ที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่ สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคน ในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้า

ไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบควบคุมครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค ประกอบด้วย

๙.๑ พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทยให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้านการแพทย์แม่นยำ และยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลังของประเทศ ส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดลอมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

๙.๒ ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพโดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจร และบูรณาการจัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

๙.๓ พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้าน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์ เร่งพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุขในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายการพัฒนาในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลนและป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าอย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่าโดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกินได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชนภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๑๐.๒ ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดินโดยจัดสรรที่ดินทำกินและที่อยู่อาศัยให้แก่ราษฎรที่ยากไร้และเกษตรกรตามหลักการของคณะกรรมการนโยบายที่ดินแห่งชาติ การกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูก้าและมีมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกรและผู้ยากจนจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ดิน จัดทำหลักฐานการถือครองที่ดินของรัฐทุกประเภท จัดทำแผนที่แสดงแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน และเร่งแก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อนและแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน เพื่อลดข้อขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๐.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเลโดยเชื่อมโยงกับแผนบริหารจัดการน้ำ ๒๐ ปีของประเทศ เพิ่มผลผลิตในการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน จัดให้มีน้ำสะอาดใช้ทุกครั้งเรือนในชุมชนชนบท ในปริมาณ คุณภาพ และราคาที่เข้าถึงได้ มีระบบการจัดการน้ำชุมชนที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมฟื้นฟู อนุรักษ์ พื้นที่ต้นน้ำพื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่พักน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติ แอ่งน้ำบาดาล การระบายน้ำชายฝั่ง เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมระดับสากล ดูแลภัยพิบัติจากน้ำ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ และเพิ่มพื้นที่ชลประทาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างระบบจัดสรรน้ำที่เป็นธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามแนวพระราชดำริ

๑๐.๔ สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่ และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อการพัฒนาประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ประโยชน์ทรัพยากรแร่อย่างเหมาะสม เป็นธรรม และคำนึงถึงดุลยภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของภาคประชาชน จัดทำเขตแหล่งแร่เพื่อการทำเหมืองบนพื้นฐานศักยภาพแร่และมีการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยบริหารจัดการเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดโดยใช้แผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง (one marine chart) บริหารจัดการทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงานในทะเล รวมทั้งมลพิษและขยะในทะเลให้มีประสิทธิภาพ จัดทำฝั่งชายฝั่งและฝั่งทะเลที่ชัดเจน และกำหนดพื้นที่การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และสอดคล้องกับภูมิศาสตร์และทรัพยากรในพื้นที่ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนและแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์หายาก

๑๐.๕ แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดภัยขนาดไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูกปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหาร

จัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

๑๐.๖ พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม อาทิการจัดการขยะหรือของเสีย เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการผลิตหรือบริโภคที่หลากหลายและทำให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๑๐.๗ พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเพิ่มขีดความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐทั้งระดับประเทศ ราชสาขา และเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างยุทธศาสตร์ต่าง ๆ โดยเฉพาะระหว่างยุทธศาสตร์ราชสาขากับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

๑๐.๘ แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึงของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ชั้นวางแผนการนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัลและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและตลอดเวลา

๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์ และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเองและระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม

และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติและเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๑.๖ พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถเข้ามาดำเนินกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้นรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการพร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปฏิญญาสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๑.๗.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตรายได้ หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจ ผลิตรายได้ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

๑๑.๗.๓ ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรมโดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็นธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิด บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาคของประชาชน

๑๑.๘ กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ โดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพและมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคีอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่รวมถึงการจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนายุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวดรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์

สุจริต ถูกต้อง ซื่อสัตย์และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบ

๑๒.๒ ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก๊ซ บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิดส่งเสริม ปกป้อง คุ้มครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวนด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครอง เจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นองค์ภาพ เพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุกรวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเป็นธรรมเสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้ โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนของเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจ

แบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกันรายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรกรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจรส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริมการใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของประชาชนชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้อัญญา กัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์ อุตสาหกรรมทางการแพทย์ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคีเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสามัคคีและความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเร็วที่สุดพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่ฟูดูแลร์กษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุงยากเกินความจำเป็นลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัยการให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันท่วงที รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

รมว.ศึกษาธิการ กล่าวว่า นโยบายที่มอบให้กับผู้บริหารในครั้งนี้ เป็นนโยบายด้านการศึกษาที่จะแถลงต่อรัฐสภา ซึ่งมีวาระเร่งด่วนในหลายประเด็น ทั้งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะรองรับการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑, การให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศรองรับการเข้าสู่สังคมสูงอายุในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า เพื่อเตรียมเยาวชนตั้งแต่ววันนี้ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะแบกภาระนำพาประเทศให้เดินไปข้างหน้าได้ ส่วนเรื่องของ การพัฒนาครู ก็มีความสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ เพื่อช่วยต่อยอดความสามารถในการสอน ที่จะส่งผลต่อความสามารถของเด็กโดยตรง รวมทั้งทำให้คุณภาพชีวิตของครูไทยดีขึ้น ให้ครูมีกำลังใจในการทำหน้าที่แม่พิมพ์และพ่อพิมพ์ของชาติ พร้อมปรับหลักสูตรการศึกษาให้เข้ากับโลกดิจิทัลมากขึ้น ทั้งการเรียนการสอน สื่อ และวิธีการสอน สิ่งสำคัญคือ การหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้บริหารกระทรวง เพื่อต่อยอดและบูรณาการแนวคิดในการพัฒนาข้อมูล

และสิ่งที่กระทรวงดำเนินการไว้แล้ว พร้อมศึกษาเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนที่จะนำมาช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งส่งเสริมต่อยอดนโยบายที่ดี และแก้ไขปรับปรุงบางเรื่องที่ยังทำไม่สำเร็จ รวมทั้งจะรับฟังเสียงสะท้อนจากเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการ และครู พร้อมดึงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาร่วมขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาด้วย ซึ่งแน่นอนว่าทุกอย่างจะมีการวัดและประเมินผล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน โดยตั้งเป้าหมายจะทำให้เห็นผลชัดเจนภายในระยะเวลา ๑ เดือนต่อจากนี้ “ในเรื่องของการศึกษาไทย เป็นเรื่องที่ต้องพัฒนาและแก้ปัญหาควบคู่กันไป โดยขอให้ทุกคนเปิดกว้างเพื่อทำงานก้าวไปข้างหน้า และส่วนตัวแล้วพร้อมที่จะรับคำแนะนำ แนวคิด และการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การศึกษาไทยได้มีการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ก็คือการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเท่าทันโลกปัจจุบันให้ได้ ด้วยการเดินหน้าทำให้นักเรียนทุกกลุ่มมีความรู้เบื้องต้นอย่างเท่าเทียมโดยเร็ว แต่ในขณะเดียวกัน ก็จะส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีความพร้อมรับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดที่มีอยู่เป็นจำนวนมากด้วย”

คุณหญิง กัลยา โสภณพนิช รมช.ศึกษาธิการ กล่าวว่า มีความยินดีที่จะนำความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญมาช่วยพัฒนาการศึกษาไทย โดยเฉพาะในเรื่องของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อผลักดันให้เกษตรกรก้าวไปสู่การเป็น Smart Farmer และการทำเกษตรแปลงใหญ่ โดยการนำวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในระบบผลิตและการบริหารจัดการ รวมทั้งดึงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามาช่วยทั้งสหกรณ์ รัฐวิสาหกิจ และชุมชน

นอกจากนี้ จะส่งเสริมให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ซึ่งเป็นโปรแกรมการสื่อสารใหม่ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งขณะนี้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีความเชี่ยวชาญและสามารถให้การอบรมครูเกี่ยวกับตรรกะพื้นฐานสำหรับการเรียน Coding โดยในระยะแรกอาจจัดอบรมให้กับครูที่มีความพร้อมเป็นกลุ่มโรงเรียนในแต่ละภูมิภาคก่อน จากนั้นจึงจะขยายไปยังโรงเรียนที่มีความพร้อม ทั้งนี้ การเรียน Coding จะไม่เป็นการเพิ่มภาระให้ครู แต่จะสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกับครูและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลมากขึ้น

นางกนกวรรณ วิลาวัลย์ รมช.ศึกษาธิการ กล่าวว่า ในส่วนของการทำงานด้านการศึกษา ต้องการจะพัฒนาประสิทธิภาพงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเริ่มจากนโยบาย วิสัยทัศน์ และแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานอยู่แล้ว เพื่อให้นักเรียนมีความสุข ครูมีกำลังใจในการสอน และการศึกษาก้าวไปข้างหน้าและสามารถแข่งขันได้ โดยมีแนวคิดจะดำเนินงานในหลายส่วน อาทิ การทำให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มากขึ้น ทั้งวิธีการเข้ามาเรียน หลักสูตรพัฒนาอาชีพสร้างรายได้ วิธีการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา, การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี พร้อมสร้างภาพลักษณ์และความภาคภูมิใจแก่เด็กอาชีวะ, การพัฒนาการปลูกฝังระเบียบวินัยและความเป็นพลเมืองดี แก่ลูกเสือ เนตรนารี และยุวอาสา อย่างมีความสุข ตลอดจนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เพื่อให้ครูมีความสุขและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัดประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ
- (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย

- (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
 - (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
 - (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
 - (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทยในสังคม และ
 - (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย
- (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์
 - (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย

- (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากาศและประชาคมโลก
- (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ
- (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ๔. การตระหนักถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

(๑) การ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ

(๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้ มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม ด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม

คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา
- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ

สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ - เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

- สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ
- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อ

ป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๒.๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ ภาษามือท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๘ ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๑.๓ พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีจำนวนเพิ่มขึ้น ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้ง การพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ กระดับผลการประเมินระดับชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assesment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assesment)
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
			๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
			๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
			๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
			๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television)	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนมาตรฐานสากล	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรคณาบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานองค์กรคณาบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่าย สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อวิธีการที่หลากหลาย	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อวิธีการที่หลากหลาย

๒.๙ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๘ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนา ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีการพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและได้รับโอกาสในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ และสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เน้นการทำงานแบบบูรณาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาพส่วนในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (Core Value)

“ทำงานเป็นทีม บริหารว่องไว ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานธรรมาภิบาล”
หรือที่ทราบกันโดยทั่วไปในหมู่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ที่มุ่งเน้นมุ่งมั่นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบและกระบวนการมีส่วนร่วม โดยผู้นำองค์กรที่ใช้หลักการทำงานสำหรับบุคลากรทุกกลุ่มงานโดยยึดหลักการที่เรียกว่า ๔G ได้แก่

๑. Good Team
๒. Good Service
๓. Good Standard
๔. Good Governance

วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

ทัศนคติและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กร มีความรู้สึกเป็นพี่น้องกัน “We are family”

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๑. ศาสตร์พระราชา สู่การเรียนรู้
๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๔. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT

จุดเน้น

๑. การประกันคุณภาพ และการควบคุมภายใน
๒. O-Net
๓. การนิเทศการสอน
๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต
๖. มาตรฐานป้องกันภัย
๗. SCQA , OBECQA
๘. คู่มือการบริหารงาน
๙. ICT
๑๐. การเบิกจ่ายงบประมาณ
๑๑. Smart Teacher , Smart Student

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอก
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ตารางที่ ๑ S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)

จุดแข็ง			จุดอ่อน		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนเป็นระบบเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๒๔	๐.๗๘	๑. การกำหนดนโยบายบางประเด็นของโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	๓.๗๘	๑.๐๖
๒. โครงสร้างการบริหารชัดเจนในระดับ/ฝ่าย/งาน /กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	๔.๒๔	๐.๗๖	๒. นโยบายของโรงเรียนและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อนกัน เช่น มีชมรมผู้ปกครองทั้งระดับชั้นและคณะสี	๓.๙๖	๑.๐๓
๓. โครงสร้างการบริหารงานมีการพรณนางานที่ดีและชัดเจนสามารถปฏิบัติงานได้ดี	๔.๑๖	๐.๗๖	๓. การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคคล ภายนอกรับรู้ยังไม่ทั่วถึง	๓.๖๙	๑.๑๐
๔. มีการกำหนดนโยบายโรงเรียนชัดเจนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	๔.๑๔	๐.๘๐			
๕. มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย ปรัชญาทางด้านการศึกษาวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและวัฒนธรรมองค์กร	๔.๒๙	๐.๗๓			
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	๔.๑๗	๐.๗๙			
๗. มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	๔.๒๐	๐.๗๘			
๘. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานแบบอิงมาตรฐาน (Standard -Based Administration : SBA Model) วงจรเดมมิ่ง P-D-C-A และวัฒนธรรมองค์กร ทำให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๒๓	๐.๗๖			
รวม	๔.๒๑	๐.๐๒	รวม	๓.๘๑	๐.๐๓

ตารางที่ ๒ S๒ ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)

จุดแข็ง			จุดอ่อน		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรม หลากหลายตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนและความต้องการของตลาด	๔.๒๗	๐.๗๗	๑. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดย ไม่ได้สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสีย อย่างไร	๓.๗๓	๐.๙๕
๒. หลักสูตรมีความโดดเด่น ทั้งด้าน ภาษาและวิชาการ	๔.๒๑	๐.๗๕	๒. กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาด การบูรณาการร่วมกันทำให้ เกิดความซ้ำซ้อน	๓.๕๙	๑.๐๗
๓. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก	๔.๑๓	๐.๗๖	๓. กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนมี จำนวนมากเกินไปทำให้ผู้เรียน ไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่น ๆ	๓.๗๖	๑.๐๘
๔. เป็นผู้นำด้านหลักสูตรสามารถเป็น แบบอย่างให้กับโรงเรียนในเขต พื้นที่บริการได้	๔.๑๘	๐.๗๔			
๕. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑๙	๐.๗๙			
๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	๔.๒๖	๐.๗๑			
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นการ พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	๔.๓๐	๐.๗๖			
๘. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละโปรแกรม การเรียน/หลักสูตร	๔.๒๔	๐.๗๗			
รวม	๔.๒๒	๐.๗๗	รวม	๓.๖๙	๐.๐๗

ตารางที่ ๓ M๑ : ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง			จุดอ่อน		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ	๔.๒๖	๐.๗๒	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๓.๖๔	๑.๐๓
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๔.๑๘	๐.๗๖	๒. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป	๓.๘๙	๑.๐๑
๓. คณะผู้บริหารเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์	๔.๒๗	๐.๗๐	๓. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนไม่ครบตำแหน่งจึงส่งผลให้การบริหารไม่เต็มที่	๓.๖๓	๑.๑๖
๔. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางองค์กรชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี	๔.๒๕	๐.๗๖	๔. การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานตามคำสั่ง	๓.๖๐	๑.๐๕
๕. มีครูและบุคลากรตรงตามวุฒิและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์	๔.๒๖	๐.๗๕			
๖. ครูส่วนมากมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๙	๐.๗๔			
๗. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	๔.๒๗	๐.๗๗			
๘. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายจากครูในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่าง ๆ	๔.๒๓	๐.๗๖			
รวม	๔.๒๒	๐.๐๒	รวม	๓.๖๙	๐.๐๗

ตารางที่ ๔ M๒ : ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง			จุดอ่อน		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. โรงเรียนมีระบบการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระบบและโปร่งใส ทำให้การดำเนินงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ	๔.๐๖	๐.๗๙	๑. การอนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบ มีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนและเอื้อต่อการทำงำนน้อย	๓.๗๐	๑.๐๕
๒. มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ	๔.๐๙	๐.๗๗	๒. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย	๓.๖๐	๑.๐๔
๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๐๙	๐.๘๒	๓. ระเบียบขั้นตอนในการเบิกเงิน มีขั้นตอนซับซ้อน เข้าใจได้ยาก	๓.๖๗	๑.๐๔
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณและขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	๔.๑๐	๐.๘๑			
๕. มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้	๔.๐๘	๐.๘๒			
๖. มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน	๔.๐๘	๐.๘๐			
๗. การบริหารจัดการเรื่องการเงินของโรงเรียนสามารถระดมทุนได้ตามต้องการ	๔.๐๐	๐.๘๐			
๘. มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินมีการใช้เงินตามระเบียบข้อกำหนด	๔.๐๔	๐.๘๐			
๙. เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในด้านงบประมาณ	๔.๐๕	๐.๗๘			
รวม	๔.๐๗	๐.๐๒	รวม	๓.๖๖	๐.๐๑

ตารางที่ ๕ M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

จุดแข็ง			จุดอ่อน		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมาก เป็นไปตามความต้องการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ	๔.๐๒	๐.๗๙	๑. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน มีการใช้งานอย่าง จำกัด	๓.๓๗	๑.๐๐
๒. เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ หลากหลายตามความต้องการ	๓.๙๖	๐.๗๙	๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการ ดูแล บำรุงรักษา	๓.๕๘	๑.๐๗
๓. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอกับความ ต้องการ	๓.๙๖	๐.๘๖	๓. การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็น ระบบ	๓.๔๖	๑.๑๖
๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๔.๐๑	๐.๘๖			
รวม	๓.๙๙	๐.๐๔	รวม	๓.๕๙	๐.๐๘

ตารางที่ ๖ M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง			จุดอ่อน		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ ทำให้บริหารการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ	๔.๑๖	๐.๘๐	๑. การจัดสรรคนเทศยังไม่เป็น ระบบและไม่เป็นปัจจุบัน	๓.๔๒	๑.๑๒
๒. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพ	๔.๑๓	๐.๗๙	๒. โรงเรียนไม่มีระบบการ ประเมินครูผู้สอนโดย นักเรียนและผู้ปกครอง	๓.๔๘	๑.๑๙
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียน มีความสามารถในด้านการบริหาร จัดการดีมาก	๔.๑๓	๐.๘๒			
๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหาร	๔.๐๘	๐.๘๓			
๕. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑๔	๐.๘๒			
๖. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึง พอใจ	๔.๑๖	๐.๘๑			
๗. มีรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในการบริหารจัดการ	๔.๑๓	๐.๘๔			
รวม	๔.๑๓	๐.๐๒	รวม	๓.๔๕	๐.๐๖

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ตารางที่ ๗ S๑ : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)

โอกาส			ปัญหาและอุปสรรค		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔.๑๗	๐.๗๘	๑. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง ร้านเกมส์ และการแพร่ระบาดของสารเสพติด	๓.๔๓	๑.๒๑
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๔.๑๓	๐.๗๖	๒. โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดน ทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๓.๔๘	๑.๒๓
๓. สภาพชุมชนมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา อนุรักษ์และเผยแพร่	๔.๒๒	๐.๗๘			
๔. มีความหลากหลายของสังคมและศาสนา สามารถทำให้เกิดความสามัคคี	๔.๑๕	๐.๗๒			
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ	๔.๓๒	๐.๗๓			
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี	๔.๒๕	๐.๗๕			
๗. ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและศาสนา เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร	๔.๒๕	๐.๗๔			
๘. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษา	๔.๑๖	๐.๗๗			
๙. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔.๒๔	๐.๗๓			
รวม	๔.๒๑	๐.๐๒	รวม	๓.๔๖	๐.๐๑

ตารางที่ ๘ T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)

โอกาส			ปัญหาและอุปสรรค		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง/ชุมชน มีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ	๔.๓๖	๐.๗๖	๑. การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน	๓.๖๙	๑.๐๕
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	๔.๒๘	๐.๗๑	๒. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน	๓.๖๔	๑.๑๔
๓. โรงเรียนนำนวัตกรรมสำหรับผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	๔.๒๕	๐.๗๘	๓. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนไม่เสถียร	๓.๘๐	๑.๐๕
๔. การสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร	๔.๒๕	๐.๗๙	๔. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารไม่ครอบคลุมการใช้งานของผู้ปกครอง	๓.๖๕	๑.๑๐
๕. ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ (I – Student) ได้อย่างรวดเร็ว	๔.๓๓	๐.๗๖			
๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ และงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	๔.๐๔	๐.๘๔			
๗. ผู้เรียนใช้บริการยืมหนังสือจากระบบการสืบค้นข้อมูล (E-Book) ที่ทางโรงเรียนบริการ	๔.๐๔	๐.๘๗			
รวม	๔.๒๒	๐.๐๕	รวม	๓.๗๐	๐.๐๕

ตารางที่ ๙ E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)

โอกาส			ปัญหาและอุปสรรค		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. โรงเรียนสามารถระดมทุนในการพัฒนาได้อย่างดี เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	๔.๑๓	๐.๘๒	๑. ผู้เรียนใช้ของฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหา	๓.๕๕	๑.๐๖
๒. การระดมทุนภายนอกเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ	๔.๐๓	๐.๗๙	๒. มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน	๓.๗๙	๐.๙๑
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การบริจาคเงินให้กับโรงเรียน	๔.๐๔	๐.๘๓	๓. เขตเศรษฐกิจพิเศษทำให้การขยายตัวเมืองมีการเลื่อนไหลจากการอพยพการแข่งขัน	๓.๘๑	๐.๘๙
๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ผู้ประกอบการมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี	๓.๙๙	๐.๗๙	๔. ค่าครองชีพผู้ประกอบการสูงขึ้น	๓.๙๗	๐.๙๑
๕. โรงเรียนได้รับนโยบายจากส่วนกลางจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพ	๔.๑๒	๐.๗๔			
๖. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	๔.๐๕	๐.๗๘			
รวม	๔.๐๖	๐.๐๓	รวม	๓.๗๘	๐.๐๘

ตารางที่ ๑๐ P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)

โอกาส			ปัญหาและอุปสรรค		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ทำให้โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	๔.๑๘	๐.๗๕	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนด้านภาระงานและเขตพื้นที่ทำให้เกิดความล่าช้า	๓.๘๓	๐.๙๗
๒. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา	๔.๒๐	๐.๘๒	๒. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง	๓.๘๔	๑.๐๓
๓. การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ ทำให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน	๔.๒๒	๐.๗๗	๓. นโยบายบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา	๓.๘๘	๐.๙๔
๔. นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียนลดภาระงานธุรการของครู	๓.๙๘	๐.๘๕			
๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ การเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล และเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	๔.๑๓	๐.๘๔			

โอกาส			ปัญหาและอุปสรรค		
รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD
ของรัฐบาล ช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้เรียนและผู้ปกครองส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา					
๖. กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด	๔.๑๔	๐.๘๐			
รวม	๔.๑๔	๐.๐๔	รวม	๓.๘๕	๐.๐๔

ตารางที่ ๑๑ ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในจำแนกในแต่ละด้าน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก
S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	๔.๒๑	๓.๘๑
S๒ : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	๔.๒๒	๓.๖๙
M๑ : ด้านบุคลากร (Man)	๔.๒๒	๓.๖๙
M๒ : ด้านการเงิน (Money)	๔.๐๗	๓.๖๖
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	๓.๙๙	๓.๕๙
M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management)	๔.๑๓	๓.๔๕
ค่าเฉลี่ย	$(๔.๒๑+๔.๒๒+๔.๒๒+๔.๐๗+๓.๙๙+๔.๑๓)/๖$ = ๒๔.๘๔/๖ = ๔.๑๔	$(๓.๘๑+๓.๖๙+๓.๖๙+๓.๖๖+๓.๕๙+๓.๔๕)/๖$ = ๒๑.๘๙/๖ = ๓.๖๕

จากตาราง พบว่า จุดแข็ง ของสภาพแวดล้อมภายใน มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๑๔ และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในมีค่าเฉลี่ยเป็น ๓.๖๕

ตารางที่ ๑๒ ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกในแต่ละด้าน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)	สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก
S๑ : ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)	๔.๒๑	๓.๔๖
T : ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี (Technological Factor)	๔.๒๒	๓.๗๐
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๔.๐๖	๓.๗๘
P : ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and legal Factor)	๔.๑๔	๓.๘๕
ค่าเฉลี่ย	$(๔.๒๑+๔.๒๒+๔.๐๖+๔.๑๔)/๔$ = ๑๖.๖๓/๔ = ๔.๑๖	$(๓.๔๖+๓.๗๐+๓.๗๘+๓.๗๕)/๔$ = ๑๔.๗๙/๔ = ๓.๗๐

จากตาราง พบว่า โอกาส ของสภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๑๖ และปัญหาและอุปสรรค
ของสภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าเฉลี่ยเป็น ๓.๗๐

ตารางที่ ๑๓ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

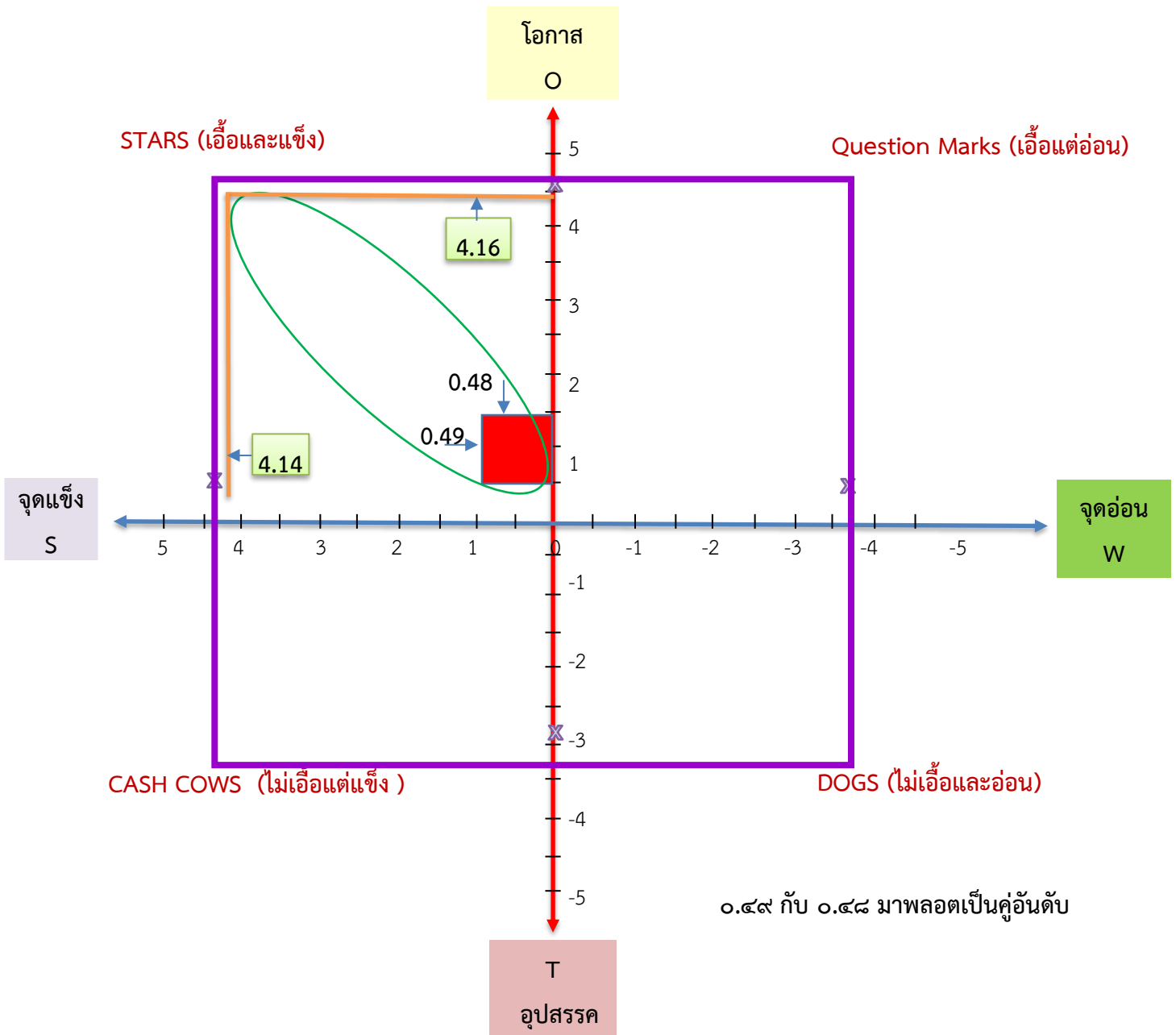
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	๐.๑๗	๔.๒๑	๓.๘๑	๐.๗๒	๐.๖๕	๐.๐๗
S๒ : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	๐.๑๕	๔.๒๒	๓.๖๙	๐.๖๓	๐.๕๕	๐.๐๘
M๑ : ด้านบุคลากร (Man)	๐.๑๘	๔.๒๒	๓.๖๙	๐.๗๖	๐.๖๖	๐.๑๐
M๒ : ด้านการเงิน (Money)	๐.๑๗	๔.๐๗	๓.๖๖	๐.๖๙	๐.๖๒	๐.๐๗
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	๐.๑๗	๓.๙๙	๓.๕๙	๐.๖๘	๐.๖๑	๐.๐๗
M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management)	๐.๑๖	๔.๑๓	๓.๔๕	๐.๖๖	๐.๕๕	๐.๑๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๑๔	๓.๖๕	๐.๔๙

ตารางที่ ๑๔ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S๑ : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)	๐.๓๐	๔.๒๑	๓.๔๖	๑.๒๖	๑.๐๔	๐.๒๓
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	๐.๒๕	๔.๒๒	๓.๗๐	๑.๐๖	๐.๙๓	๐.๑๓
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๐.๒๕	๔.๐๖	๓.๗๘	๑.๐๒	๐.๙๕	๐.๐๗
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor)	๐.๒๐	๔.๑๔	๓.๘๕	๐.๘๓	๐.๗๗	๐.๐๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๑๖	๓.๖๘	

จากตาราง สามารถนำคะแนนเฉลี่ยไปทำเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาได้ดังแผนภาพ ๔


แผนภาพ ๔ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม



การแปลผล

SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ ภายนอกเอื้อและภายในเด่น ” ถือเป็นสถานการณ์ ดาวรุ่ง (Public sector star)

Stars: ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนางานต่อยอด (สร้างความเติบโต)



ส่วนที่ ๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

- ๓) ทักทาย Greet
๔) ตรงเวลา Punctual

วาระเร่งด่วนของโรงเรียน (Agenda)

๑. การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวนนักเรียนที่สอบได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ จำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ จำนวนหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้นและมีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล ร้อยละของความพึงพอใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละที่นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนานาชาติ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนมีการสื่อสารและใช้ภาษาที่ 2 เพิ่มขึ้น ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ/โลก/นานาชาติ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย และมี	1. ปูปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมาย

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสมัครใจ 4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะของโรงเรียน 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง 6. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม
	2. เสริมสร้างทักษะจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน 3. ร้อยละของนักเรียนมีการใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน 2. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 3. รางวัลจากการแข่งขันกรีฑา กีฬา ระดับภาค/ประเทศ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ	1. จัดหาบุคลากรทดแทน, จัดจ้างครูอาวุโส, ครูเจ้าของภาษา, ครูพิเศษด้านกิจกรรม, ครูอัตราจ้าง, เจ้าหน้าที่, คนงาน, และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรตรงตามความต้องการ 2. ร้อยละของคะแนนความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคมด้านบุคลากร 3. จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ , วุฒิการศึกษา , รางวัลครูดีเด่นและครูอาวุโสดีเด่นของโรงเรียน, รางวัลจากองค์กรภายนอก 4. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2. บริการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู	5. จำนวนบทความและงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ในวารสารหรือเว็บไซต์ 6. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 1. ร้อยละของนักเรียน ครู-บุคลากรที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี 2. ร้อยละของการเกิดเหตุอันตรายต่อชีวิตร่างกายของนักเรียน ครูและบุคลากร 3. ร้อยละของการเบิกเงินประกันอุบัติเหตุของครู 4. ร้อยละของครูที่อยู่อาศัยในบ้านพักหรือที่พักที่โรงเรียนจัดให้
กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. มีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA 2. ร้อยละของระบบงานมีการบริหารจัดการตามระบบคุณภาพ PCCA & R 3. มีระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า 4. ร้อยละของความสำเร็จของการทำกิจกรรม/โครงการ 5. ร้อยละของความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ 6. ร้อยละของจำนวนข้อร้องเรียน
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการด้านวิชาการให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน 2. ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการของสนามกีฬา ห้องปฏิบัติการฯ ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น 4. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพิ่มขึ้น
	3. เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	1. จำนวนเงินระดมทรัพยากร / เงินบริจาคของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 3. จำนวนโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน/ได้รับความช่วยเหลือทางด้านการจัดการศึกษาและอื่น ๆ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในด้านการศึกษาและอื่น ๆ
	4. พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนางานประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง 2. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีเยี่ยมขึ้นไป 3. ร้อยละความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม 4. จำนวนครั้งในการรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลในหน้าเว็บไซต์โรงเรียนหรือฐานข้อมูลสำคัญตามภารกิจของหน่วยงานว่ามีการอัปเดตข้อมูลที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอและทันท่วงที เพื่อการใช้งานร่วมกันอย่างเป็นปัจจุบัน 5. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในระดับดีมาก 6. จำนวนวารสารโรงเรียน, รายงานประจำปี, จำนวนครั้งที่ประกาศ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ แผนงาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๕๕

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- แผนงานที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ
ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม
กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- แผนงานที่ ๑ ปลุกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนสรรพวิทยาคม
- แผนงานที่ ๒ เสริมสร้างทักษะ จิตสำนึกในการดำเนินชีวิตของการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น
และรักษาสุขภาพกาย และใจ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสม กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

- แผนงานที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ
- แผนงานที่ ๒ บริการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- แผนงานที่ ๑ พัฒนานอกระบบสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
- แผนงานที่ ๒ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนงานที่ ๓ เสริมสร้าง และประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน
- แผนงานที่ ๔ พัฒนางานประกันคุณภาพ และระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน</p> <p>Structure and Policy</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย ปรัชญาทางการศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดำรงและวัฒนธรรมองค์กร ๒. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เป็นระบบเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โครงสร้างการบริหารชัดเจนในระดับฝ่าย/งาน /กลุ่มสาระ/ระดับชั้น ๔. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานแบบอิงมาตรฐาน (Standard -Based Administration : SBA Model) วงจรเดมมิ่ง P - D - C - A และวัฒนธรรมองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นโยบายของโรงเรียนและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อนกัน เช่น มีชมรม ผู้ปกครองทั้งระดับชั้นและคณะสี ๒. การกำหนดนโยบายบางประเด็นของโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ๓. การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกรับรู้ยังไม่ทั่วถึง
<p>S๒ : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน</p> <p>Service and Product</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรมหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของตลาด ๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และทักษะชีวิตของผู้เรียน ๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละโปรแกรมการเรียน/หลักสูตร ๕. หลักสูตรมีความโดดเด่น ทั้งด้านภาษา และวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยไม่ได้สรุปผลการประเมินวิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร ๒. กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ ๓. กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาดการบูรณาการร่วมกันทำให้เกิดความซ้ำซ้อน


ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M๑ : ด้านบุคลากร Man	๑. คณะผู้บริหารเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์ ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ ๔. มีครูและบุคลากรตรงตามวุฒิและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ ๕. ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางการองค์กรชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนไม่ครบ ตำแหน่งจึงส่งผลให้การบริหารไม่เต็มที่ ๔. การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตามคำสั่ง
M๒ : ด้านการเงิน Money	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณและขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ ๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๔. มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ ๕. มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน	๑. การอนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนและเอื้อต่อการทำงานน้อย ๒. ระเบียบขั้นตอนในการเบิกเงิน มีขั้นตอนซับซ้อน เข้าใจได้ยาก ๓. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ Materials	๑. การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากเป็นไปตามความต้องการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ ๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๓. เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลากหลายตามความต้องการ ๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ	๑. การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการดูแลบำรุงรักษา ๒. การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ ๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้งานอย่างจำกัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>M๔ : ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>Management</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ ทำให้บริหารการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ๒. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ๓. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๔. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถ ในด้านการบริหารจัดการดีมาก ๕. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนไม่มีระบบการประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียนและผู้ปกครอง ๒. การจัดการสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ และไม่เป็นปัจจุบัน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
S๑ : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Culture Factor	๑. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน และผู้ปกครอง ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี ๓. ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและศาสนา เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร ๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. สภาพชุมชนมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา อนุรักษ์ และเผยแพร่	๑. โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดนทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๒. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง ร้านเกมส์และการแพร่ระบาดของสารเสพติด
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง/ชุมชนมีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ๒. ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ (I – Student) ได้อย่างรวดเร็ว ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ๔. โรงเรียนนำนวัตกรรมสำหรับผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ๕. การสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร	๑. เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนไม่เสถียร ๒. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารไม่ครอบคลุมการใช้งานของผู้ปกครอง ๓. การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน ๔. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic Factor	๑. โรงเรียนสามารถระดมทุนในการพัฒนาได้อย่างดี เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๒. โรงเรียนได้รับนโยบายจากส่วนกลางจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพ	๑. ค่าครองชีพผู้ปกครองสูงขึ้นตามสภาพเศรษฐกิจ ๒. เขตเศรษฐกิจพิเศษทำให้การขยายตัวเมืองมีการเลื่อนไหลจากการอพยพการแข่งขันในการทำงาน การศึกษา

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ปัญหาและอุปสรรค (Threats)
	<p>๓. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)</p> <p>๔. การระดมทุนภายนอกเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่น การบริจาคเงินให้กับโรงเรียน</p>	<p>๓. มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนใช้ของฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหา</p>
<p>P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal Factor</p>	<p>๑. การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ ทำให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน</p> <p>๒. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ทำให้โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>๔. กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด</p> <p>๕. นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียนลดภาระงานธุรการของครู</p>	<p>๑. นโยบายบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา</p> <p>๒. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนด้านภาระงานและเขตพื้นที่ทำให้เกิดความล่าช้า</p>



ส่วนที่ ๕
การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โดยเป็นแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง โดยการกำหนดแผนการดำเนินงานในระยะยาว ๔ ปีนี้ เป็นการกำหนดโดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายในอันได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม และภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยมีการระดมความคิดเห็นในทุกภาคสนาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งต่อไปจะเป็นกระบวนการนำแผนกลยุทธ์ก้าวสู่การปฏิบัติ และแสวงหาปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนสรรพวิทยาคม ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกปี โดยที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนั้น ฝ่ายบริหารทั้ง ๕ ฝ่าย กลุ่มสาระทั้ง ๙ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นทั้ง ๖ ระดับชั้น คณะสีทั้ง ๖ คณะ จะต้องนำเอากลยุทธ์ของโรงเรียนมาเป็นหลักในการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสนอพิจารณาอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ในแต่ละปีการพัฒนาแผนของโรงเรียน ผู้บริหารจะทำผลการประเมินจากปีที่แล้วมาเป็นตัวประกอบในการจัดสรรงบประมาณให้กับฝ่ายบริหารทั้ง ๕ ฝ่าย กลุ่มสาระทั้ง ๙ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นทั้ง ๖ ระดับชั้น คณะสีทั้ง ๖ คณะ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนางานตามกลยุทธ์นั้น ๆ

๒. งบประมาณในการจัดสรรงบประมาณนั้นโรงเรียนสรรพวิทยาคมจะพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามนโยบายเร่งด่วนจากกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โรงเรียนจะได้รับการพิจารณาเพิ่มเติมจากการจัดสรรงบประมาณตามปกติ

๒.๒ การจัดสรรงบประมาณตามปกติจะแยกเป็น

๒.๒.๑ งบประมาณตามจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน อันได้แก่ เงินสำรองค่าใช้จ่ายฉุกเฉิน ค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเอกสารสิ่งพิมพ์ งบประมาณบุคลากร และค่าวารสาร หนังสือพิมพ์

๒.๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพ กลยุทธ์ เพื่อให้ฝ่ายวิชาการ,กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นทั้ง ๖ ระดับชั้น และคณะสีทั้ง ๖ คณะ จุดเน้นของโรงเรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทุก ๆ ระดับชั้น โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. หัวหน้างานแม่สี/หัวหน้าระดับชั้น/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/รองผู้อำนวยการฝ่าย ให้มีความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. กลุ่มงานคณะสี/กลุ่มสาระฯ/ระดับชั้น/ฝ่ายต่าง ๆ ควรส่งเสริม การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บุคลากรทางการศึกษา รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายภาคเรียน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะโดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ ๒๕๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๒๕๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๑๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายพันธ์	ทาอินทร์	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางมาลัย	จันทร์นิล	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายประเสริฐ	ดีเดชา	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นายกุล	เครือวีระ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. นางกรรณิการ์	แซ่ไฉ้ว	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๖. พระมหาธีรวัฒน์	ธีรวัฒน์เมธี	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๗. นายสุชาติ	ปุมณี	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. นายสมนึก	ยุวพันธุ์	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายสุชาติ	ตรีรัตน์วัฒนา	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายปรีชา	เชษฐ์ตระกูล	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายชำนาญ	ซาโปร่ง	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๒. นายไกรสร	กิจการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. พ.ต.ท.สุพจน์	นวัตินารมย์	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายวินัย	หาญพรม	ครู คศ.๓	กรรมการผู้แทนครู
๑๕. นายสมศักดิ์	เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตาม พิจารณาเห็นชอบการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสมศักดิ์	เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระพงษ์	สุรียา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์	เพชรปัญญา	ครู คศ.๔ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ	กรรมการ
๕. นายฉัตรชัย	วิเทศน์	ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายจกฤกษ์	เรืองปรีชา	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ นโยบาย	กรรมการและเลขานุการ แผนและงบประมาณ
๗. นายวินัย	หาญพรม	ครู คศ.๓ หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. อำนวยการความสะดวกในการดำเนินการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากรที่เรียงประจำกลุ่ม ประกอบด้วย

๑. นางพัฒนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	วิทยากรประจำกลุ่ม กรรมการสถานศึกษา
๒. นายจิระพงษ์	สุรียา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	วิทยากรประจำกลุ่ม ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นายฉัตรชัย	วิเทศน์	ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	วิทยากรประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๑
๔. นายจกฤกษ์	เรืองปรีชา	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	วิทยากรประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๒
๕. นางสาวอุไรวรรณ	อินริราย	ครู คศ.๓	วิทยากรประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๓
๖. นายสมาน	โตสิงห์	ครู คศ.๒	วิทยากรประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๔
๗. นางอำไพ	พรมมา	ครู คศ.๓	วิทยากรประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๕
๘. นางเพลินพิศ	ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	วิทยากรประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๖
๙. นางนวลจันทร์	โคตะมี	ครู คศ.๓	วิทยากรประจำกลุ่มนักเรียน
๑๐. นายฐาปนระพงษ์	ทะนนชัย	ครู คศ.๓	วิทยากรประจำกลุ่มศิษย์เก่า
๑๑. นางจรัสศรี	ธรรมจิต	ครู คศ.๓	เลขาประจำกลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง
๑๒. นางสาวนงลักษณ์	ตาคำ	ครู คศ.๓	เลขาประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๑
๑๓. นางสาวแสงเดือน	กองยอด	ครู คศ.๓	เลขาประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๒

๑๔. นางวิไลพร	ศรีนิล	ครู คศ.๓	เลขาประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๓
๑๕. นางชลธิชา	นุชารัมย์	ครู คศ.๓	เลขาประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๔
๑๖. นายศักดิ์นรินทร์	สุกันทา	ครู คศ.๓	เลขาประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๕
๑๗. นายบุญธรรม	บุญนายีน	ครู คศ.๒	เลขาประจำกลุ่มครู กลุ่มที่ ๖
๑๘. นางนิรมล	พิพัฒน์คุปติกุล	ครู คศ.๒	เลขาประจำกลุ่มนักเรียน
๑๙. นายวินัย	แขวนโพธิ์	ครู คศ.๑	เลขาประจำกลุ่มกรรมการสถานศึกษา
๒๐. นายอชิร	ปัญญาเทพ	ครู คศ.๑	เลขาประจำกลุ่มศิษย์เก่า
๒๑. นางสาวทวาริณี	ทิน้อย	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ผู้ช่วยเลขาประจำกลุ่ม กรรมการสถานศึกษา
๒๒. นางสาวสุทธาสินี	เชียวน้อย	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ผู้ช่วยเลขาประจำกลุ่มผู้แทนผู้ปกครอง
๒๓. นางสาวศศิวิมล	ปันทา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ผู้ช่วยเลขาประจำกลุ่มผู้แทนนักเรียน
๒๔. นายทรงเกียรติ	ทะนันทชัย	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ผู้ช่วยเลขาประจำกลุ่มผู้แทนศิษย์เก่า

- มีหน้าที่**
๑. เป็นผู้ดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 ๒. นำการวิพากษ์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน
 ๓. ควบคุมการวิพากษ์ให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนด

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ ๑

๑. นางกาญจนา	ชาญเชิงพานิช	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ชาญ	นุชารัมย์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัลยา	ปาหา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางกัลยา	พิทยาวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายนิรันดร์	รสสุขุมลชาติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางรัตนภรณ์	วิเทศน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายวิวัฒน์	แสนคำนาค	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางเพ็ญพิมล	ปานคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวนวรรตน์	เหลือศรีจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางพัทธมน	แสงทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายปองพล	เมืองมาหล้า	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุธิดา	คำภีระ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาววริยา	พิเชษฐเกียรติกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวอุซอร	คำประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสริดา	กิติเวียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวรุ่งทิวา	อุ้นใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวกรรณิการ์	ดิษชกร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวณัฐวดี	วงศ์สืบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นายกษิตศ	เลิศรัตนพันธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุศารัตน์	ค้ำยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒๑. นายยุทธพิชัย	คำมอญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางจรียา	บุญนายีน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นายคุณอนันต์	ปิยะชนันท์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๒

๑. นายพนัส	รามสูต	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรภรณ์	ศรีดาเดช	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนพวรรณ	สีหะอำไพ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสุมาลี	บุญมาก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวจินตนา	อิมประเกียนธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นายประพันธ์	พัทธาวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุจิตรา	เนตรใส	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางกุลภาภร	มีเงิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นายสมยศ	จิรกุลธรรณิชา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางนลินี	ผาแสนเถิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายโกศล	แซ่ลี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายพัสกร	มาลารัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวนงคราญ	ก้อนจะรา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต.ปวเวศน์	มงคลวราจารย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุนิสา	ปิ่นทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวเบญจมาศ	ไชยศรัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวณัชชา	จूरตนากร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายวิโรจน์	ตาทิพย์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๙. นายไกรรัตน์	สีชมภู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นายชาญณรงค์	ล้านคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวกฤษณ์ชรินทร์	คงกล่อม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวนันทวรรณ	คราประยูร	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๓

๑. นางนิตยา	เคลือบวัง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยา	ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัญชา	กรรขำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวฐานิตา	อิมวิมล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายภราดร	วงษ์ราช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสุปราณี	ปัทมสิทธิโชติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิพย์	จันดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวสุดคนึง	สุรศักดิ์สิทธิชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางอรปภา	บูรณฉัตรบวร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายธัญวุฒิ	บัวหลวง	ครู คศ.๒	กรรมการ

๑๑. นางภัทฐิกรณั	ใจดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางกานต์ธีรา	มาแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นายวิชัย	ใจยาสุนา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภลักษณ์	คำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวเชษฐ์สุดา	พิงคะสัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวมลฤดี	นิลทัพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายอนุพงษ์	สิงห์ธนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายมนัส	เกิดถมยา	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๙. นางสาวรัชนก	สุใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายฐาตุร	กรรขำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวกาญจนา	สมุทร์นาวี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวกันหา	ใจยวง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๔

๑. นายชัยสวัสดิ์	ทองประวิทย์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์	ยะสุกิม	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงเนตร	ฤทธิ์ประเสริฐ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางรัชฎ์สมล	โกศล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสุทธิวรรณ	กฤติโสภาสพงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นายประเสริฐศักดิ์	วาดเอี้ยงวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวรัชณี	นภาพทุม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางจรรยาพร	คงมี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางวิมลฉัฐ	กันทะท่า	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา	วินาโร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายณรงค์ศักดิ์	สวนใต้	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายพันธุ์	สีขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายธานินทร์	ศรีมหาตไทย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายพิทักษ์	ปกอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวกนกกาญจน์	มาเกิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวชญาณีตา	ฤทธิ์เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวปรียา	บงกชฤดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายเจียมศักดิ์	กาญจนคงคา	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๙. นายสมศักดิ์	ทองนาค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายอมรศักดิ์	ปิ่นวิชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายประดับ	เบ็ญมาตร์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายสารินทร์	แก้วกลม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๕

๑. นางสาวสุกัญญา	เนืองพุก	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย	พันธุ์ลี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางวนิดา	หล้าอ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางนาตยาณี	ไวว่อง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสโรชา	หล้ายอดน้อย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์	หน่อคาสุก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายวิทยา	หรรุวรรณันท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางปิยะฉัตร	จิตจริง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายณรงค์	คงมี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางอรพิน	ศิวาดำรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวหทัยนัถ์	มณฑา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวเดือนเพ็ญ	วงศ์จันทร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายโกฎิธิวิชญ์	สุเมธันต์วิกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายศุภฤกษ์	พลังฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาววารภรณ์	ทองโชติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวกมลวรรณ	ศิริโกคานันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวนงนภสร	องค์การ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘. นายเทียม	มีเงิน	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิริมนัส	พุงโตมร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวจิตตระการ	ยะสุกิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวนลพรรณ	อินทรโชติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ว่านเครือ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวนภัสสรดา	บุญมา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๖

๑. นางสาวจันทแก้ว	ชัยรัตน์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอำพล	ยาโนยะ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตรา	อยู่เจริญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางภนิดา	แก้วเจริญเนตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางศรีสุดา	บัวบุตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางอรทัย	ยาโนยะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายธนสิน	ชูเกียรติติตกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางวชิราภรณ์	สิงห์วงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวชล	สุกันทา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายภิกพ	สุทำแปง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางพรวิรินทร์	วรโชคชัยรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐพร	จันธิดา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางกนกวรรณ	สวนใต้	ครู คศ.๑	กรรมการ

๑๔. นายธิตกร	ปิยนุสรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายอาทิตย์	ธรรมแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวเชษฐิธิดา	พิงคะสัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายภูษิมาภรณ์	ยศววงศ์เรื่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายสุชาติ	เชียวน้อย	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๙. นางสาวทิพวรรณ	อินริราย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นายชณูวงศ์	โคตะมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา	ด้วงวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวธรรณีย์	ทองเกตุ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวญานิศา	นามวงษ์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียนสรพรพิทยาคม
 ๒. สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของโรงเรียนสรพรพิทยาคม
 ๓. จัดพิมพ์สรุปผลการวิเคราะห์ส่งให้คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการทำแผนพัฒนา
 คุณภาพการจัดการศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหนังสือเชิญ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสุนีย์	ยะสุกิม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวิทยา	หรรุวรรณท์	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายเทียม	มีเงิน	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนันทวรรณ	คราประยูร	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๕.๕ นางสาวกันหา	ใจยวง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำหนังสือเชิญกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเข้าร่วมจัดทำแผน
 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสรพรพิทยาคม ในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๘.๓๐ น.

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๖.๑ นายบุญธรรม	บุญนายีน	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายภคิติก	เลิศรัตนพันธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๓ นายอดิศร	นันทะใจ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดเตรียมและควบคุมเครื่องเสียง/ไฟฟ้า
 ๒. บันทึกภาพกิจกรรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวแสงเดือน	กองยอด	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายวินัย	หาญพรม	ครู คศ.๓	กรรมการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมพิธีเปิด

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสมาน	โตสิงห์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายธิตกร	ปิยนุสรณ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ

๘.๓ นายวิโรจน์	ตาทิพย์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๘.๔ นายมนัส	เกิดมยา	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๘.๕ นายสุชาติ	เขี้ยวน้อย	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๘.๖ นายกษิตศ	เลิศรัตนพันธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๗ นายอดิสร	นันทะใจ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๘.๘ คณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑			กรรมการ
๘.๙ นางอังคณา	โชติถวิลภักดี	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดสถานที่ในการประชุม

๒. ตัดป้าย ข้อความและตกแต่งเวที

๙. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๙.๑ นายจ๊กกฤษณ์	เรืองปรีชา	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ นโยบายฯ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางกัลยา	ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นายวินัย	หาญพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙.๔ นายสุชาติ	เขี้ยวน้อย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๙.๕ นางสาวพัชรินทร์	ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๙.๖ นางสาวดวงพันธ์	ดินันตะ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๙.๗ นางสาวโศรดา	สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุ และจัดหาวัสดุที่ใช้ในการประชุม

๒. รวบรวมเอกสารการเบิกจ่ายเงิน

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสุกัญญา	เนื่องพุก	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางนวลจันทร์	โคตะมี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาวพัชรินทร์	ร่มโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวชฎานันท์	จิรบุลย์ศรี	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๕ นายภาณุมาศ	พันธ์ธัญญาการ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวโศรดา	สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๗ นายไกล่รุ่ง	ฉิมใหม่	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๘ นายจิรายุทธ	แสนพรม	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๙ นายจิตรันติกร	แช่อย่าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๑๐ นางสาวดวงพันธ์	ดินันตะ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๑๑ นางอรทัย	ยาโนยะ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๑๒ นางอังคณา	โชติถวิลภักดี	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม บริการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นายสมศักดิ์	เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางพัฒนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นายจิระพงษ์	สุรียา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๑.๔ นายฉัตรชัย	วิเทศน์	ครู คศ.๓ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑.๕ นายจักกฤษณ์	เรืองปรีชา	ครู คศ.๒ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ นโยบายฯ	กรรมการ
๑๑.๖ นางสาวอุไรวรรณ	อินริราย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑.๗ นางอำไพ	พรมมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑.๘ นางเพลินพิศ	ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑.๙ นางนวลจันทร์	โคตะมี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑.๑๐ นายสมาน	โตสิงห์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑.๑๑ นายวินัย	หาญพรม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๑๒ นายวิวัฒน์	แสนคำนาค	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกมาวิเคราะห์ เพื่อหาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และพัฒนาสู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายสรุป และประเมินผลกิจกรรมประกอบด้วย

๑๒.๑ นายวินัย	หาญพรม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นางกัลยา	ประทีป ณ ถลาง	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓ นางสาวศรดา	สร้างทรัพย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๒.๔ นางสาวดวงพันธ์	ดินันต๊ะ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๒.๕ นายวิวัฒน์	แสนคำนาค	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.๖ นางสาวพัชรินทร์	รมโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม และจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม



ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕



รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕



ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ แบ่งกลุ่มการทำงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕













ประชุมเชิงปฏิบัติการ SWOT Analysis




โรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก สพม.๓๘



การประชุมเพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕







ภาคผนวก ค

แบบประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT)
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

แบบประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT)
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ตรงกับสภาพการทำงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการทำงานซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

๕	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	ระดับมาก
๓	หมายถึง	ระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับน้อย
๑	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนสรรพวิทยาคมจึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริงด้วยตัวของท่านเอง และโปรดตอบคำถามทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการพัฒนาโรงเรียนสรรพวิทยาคม

โรงเรียนสรรพวิทยาคมขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

งานแผนงาน

ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ

โรงเรียนสรรพวิทยาคม

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 นักเรียนระดับชั้น ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ศิษย์เก่าโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (S๑) (จุดแข็ง)						
๑	มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เป็นระบบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๒	โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนในระดับฝ่าย /งาน / กลุ่มสาระ /ระดับชั้น					
๓	โครงสร้างการบริหารงานมีการพรณงานที่ดีและชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้ดี					
๔	มีการกำหนดนโยบายโรงเรียนชัดเจนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น					
๕	มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย ปรัชญาทางการศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและวัฒนธรรมองค์กร					
๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
๗	มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง					
๘	โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานแบบอิงมาตรฐาน (Standard -Based Administration : SBA Model) วงจรเดมมิ่ง P - D - C - A และวัฒนธรรมองค์กร ทำให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (S๑) (จุดอ่อน)						
๙	การกำหนดนโยบายบางประเด็นของโรงเรียน ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน					
๑๐	นโยบายของโรงเรียนและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อนกัน เช่น มีชมรมผู้ปกครองทั้งระดับชั้นและคณะสี					
๑๑	การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกรับรู้ยังไม่ทั่วถึง					
ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (S๒) (จุดแข็ง)						
๑๒	โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรมหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาด					
๑๓	หลักสูตรมีความโดดเด่น ทั้งด้านภาษาและวิชาการ					
๑๔	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก					
๑๕	เป็นผู้นำด้านหลักสูตรสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการได้					
๑๖	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๗	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ และทักษะชีวิตของผู้เรียน					
๑๘	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม					
๑๙	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละโปรแกรมการเรียน/ หลักสูตร					
ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (S๒) (จุดอ่อน)						
๒๐	การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยไม่ได้สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสีย อย่างไร					
๒๑	กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาดการบูรณาการร่วมกัน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อน					
๒๒	กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ					
ด้านบุคลากร (M๑) (จุดแข็ง)						
๒๓	บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตาม วุฒิ					
๒๔	บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
๒๕	คณะผู้บริหารเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อเหตุการณ์					
๒๖	ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางองค์กร ชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี					
๒๗	มีครูและบุคลากรตรงตามวุฒิและมีจำนวนบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์					
๒๘	ครูส่วนมากมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
๒๙	ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ					
๓๐	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายจากครูในโรงเรียน และวิทยากร ภายนอก เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่าง ๆ					
ด้านบุคลากร (M๑) (จุดอ่อน)						
๓๑	บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
๓๒	บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป					
๓๓	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการมีจำนวนไม่ครบตำแหน่ง จึงส่งผลให้การบริหารไม่ เต็มที่					
๓๔	การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตาม คำสั่ง					
ด้านการเงิน (M๒) (จุดแข็ง)						
๓๕	โรงเรียนมีระบบการควบคุม การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระบบและโปร่งใส ทำให้การดำเนินงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓๖	มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ					
๓๗	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
๓๘	โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณ และขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ					
๓๙	มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้					
๔๐	มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน					
๔๑	การบริหารจัดการเรื่องการเงินของโรงเรียนสามารถระดมทุนได้ตามต้องการ					
๔๒	มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน มีการใช้เงินตามระเบียบข้อกำหนด					
๔๓	เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในด้านงบประมาณ					
ด้านการเงิน (M๒) (จุดอ่อน)						
๔๔	การอนุมัติเบิกจ่ายตามระเบียบมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนและเอื้อต่อการทำงานน้อย					
๔๕	การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย					
๔๖	ระเบียบขั้นตอนในการเบิกเงิน มีขั้นตอนซับซ้อน เข้าใจได้ยาก					
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) (จุดแข็ง)						
๔๗	การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากเป็นไปตามความต้องการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ					
๔๘	เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลากหลายตามความต้องการ					
๔๙	โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ					
๕๐	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) (จุดอ่อน)						
๕๑	วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้งานอย่างจำกัด					
๕๒	การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการดูแล บำรุงรักษา					
๕๓	การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ					
ด้านการบริหารจัดการ (M๔) (จุดแข็ง)						
๕๔	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถทำให้บริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ					
๕๕	ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ					
๕๖	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในด้านการบริหารจัดการดีมาก					
๕๗	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหาร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕๘	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					
๕๙	การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ					
๖๐	มีรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในการบริหารจัดการ					
ด้านการบริหารจัดการ (M๔) (จุดอ่อน)						
๖๑	การจัดสรรคนเทศ ยังไม่เป็นระบบและไม่เป็นปัจจุบัน					
๖๒	โรงเรียนไม่มีระบบการประเมินครูผู้สอนโดยนักเรียนและผู้ปกครอง					
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S๑) (โอกาส)						
๖๓	สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๖๔	มีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน					
๖๕	สภาพชุมชนมีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา อนุรักษ์ และเผยแพร่					
๖๖	มีความหลากหลายของสังคมและศาสนา สามารถทำให้เกิดความสามัคคี					
๖๗	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน และผู้ปกครอง					
๖๘	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี					
๖๙	ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและศาสนา เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร					
๗๐	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และประชาชนชาวบ้านที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษา					
๗๑	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S๑) (ปัญหาและอุปสรรค)						
๗๒	ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง ร้านเกม และการแพร่ระบาดของสารเสพติด					
๗๓	โรงเรียนอยู่ใกล้ชายแดนทำให้เสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน					
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) (โอกาส)						
๗๔	สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง/ชุมชน มีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ					
๗๕	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู					
๗๖	โรงเรียนนำนวัตกรรมสำหรับผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ					
๗๗	การสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร					
๗๘	ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบดูแลนักเรียนออนไลน์ (I – Student) ได้อย่างรวดเร็ว					
๗๙	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ และงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๘๐	ผู้เรียนใช้บริการยืมหนังสือจากระบบการสืบค้นข้อมูล (E-Book) ที่ทางโรงเรียนบริการ					
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) (ปัญหาและอุปสรรค)						
๘๑	การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน					
๘๒	การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้ และการสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
๘๓	เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่โรงเรียนไม่เสถียร					
๘๔	เทคโนโลยีด้านการสื่อสารไม่ครอบคลุมการใช้งานของผู้ปกครอง					
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) (โอกาส)						
๘๕	โรงเรียนสามารถระดมทุนในการพัฒนาได้ดี เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ					
๘๖	การระดมทุนภายนอกเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ					
๘๗	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน เช่นการบริจาคเงินให้กับโรงเรียน					
๘๘	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี					
๘๙	โรงเรียนได้รับนโยบายจากส่วนกลาง จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพ					
๙๐	ผู้เรียนบางส่วนได้รับการช่วยเหลือ เรื่องทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)					
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) (ปัญหาและอุปสรรค)						
๙๑	ผู้เรียนใช้ของฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหา					
๙๒	มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจภายในครอบครัวของนักเรียน					
๙๓	เขตเศรษฐกิจพิเศษทำให้การขยายตัวเมืองมีการเลื่อนไหลจากการอพยพการ แข่งขันในการทำงาน การศึกษา					
๙๔	ค่าครองชีพผู้ปกครองสูงขึ้นตามสภาพเศรษฐกิจ					
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) (โอกาส)						
๙๕	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ทำให้โรงเรียนมีแนวทางพัฒนา การศึกษาที่ชัดเจน					
๙๖	ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา					
๙๗	การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ ทำให้ผู้เรียนมี สิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน					
๙๘	นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียน ลดภาระงานธุรการของครู					
๙๙	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพ การเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล และเงินกองทุน กู้ยืม เพื่อการศึกษาของรัฐบาล ช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดี ต่อการจัดการศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๐๐	กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด					
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) (ปัญหาและอุปสรรค)						
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความล่าช้าขั้นตอนด้านภาระงานและเขตพื้นที่ ทำให้เกิดความล่าช้า					
๑๐๒	ความไม่แน่นอนทางการเมือง และการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
๑๐๓	นโยบายบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ตำแหน่ง

คณะผู้จัดทำ/ที่ปรึกษา

๑. นายสมศักดิ์	เลิศรัตนพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒนา	ธรรมจักร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย	วิเทศน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายจักกฤษณ์	เรืองปรีชา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
		ฝ่ายธุรการ นโยบาย แผนและงบประมาณ	
๕. นางจรัสศรี	ธรรมจิต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นายธำปนะพงษ์	ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
		หัวหน้ากลุ่มงานการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	
		หัวหน้าคณะสีแสด	
๘. นายเอกชัย	พันธุ์ลี	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
		และกระบวนการเรียนรู้	
		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	
๙. นายธนสิน	ชูเกียรติติกุล	หัวหน้ากลุ่มงานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
		หัวหน้าคณะสีฟ้า	
๑๐. นางสาวแสงเดือน	กองยอด	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรม	กรรมการ
		เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	
		หัวหน้าคณะสีชมพู	
๑๑. นางวิไลพร	ศรีนิล	หัวหน้ากลุ่มงานสำนักบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๒. นายวินัย	หาญพรม	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
		หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	
๑๓. นางกัลยา	ประทีป ณ ถลาง	หัวหน้ากลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๔. นางสุนีย์	ยะสุกิม	หัวหน้ากลุ่มงานธุรการและสารบรรณ	กรรมการ
๑๕. นายศักดิ์นรินทร์	สุกันทา	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
		หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	
๑๖. นายสมยศ	จิรกุลธรรมนิช	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาและขับเคลื่อน	กรรมการ
		คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	
		หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
๑๗. นายพนัส	รามสุต	หัวหน้ากลุ่มงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
		หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	
๑๘. นายสมาน	โตสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
		หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
๑๙. นางสาวฐานิตา	อิมวิมล	หัวหน้ากลุ่มงานสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒๐. นางนวลจันทร์	โคตะมี	หัวหน้ากลุ่มงานบริการ	กรรมการ
๒๑. นายพัศกร	มาลารัตน์	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	กรรมการ

๒๒. นายบุญธรรม	บุญนายีน	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาฯ กรรมการ หัวหน้าคณะสีแดง	
๒๓. นางสาวอุไรวรรณ	อินริราย	ครู คศ.๓ ที่ปรึกษาฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๒๔. นางสาววรรณีย์	ทองเกต	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๒๕. นายวินัย	แขวนโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางชลธิชา	นุชารัมย์	หัวหน้างานสำนักงานฝ่ายสำนักอำนวยการ หัวหน้าคณะสีเขียว	กรรมการ
๒๗. นางพัชราภรณ์	ศรีตาเดช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒๘. นางอำไพ	พรมมา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒๙. นางสาวจันทน์แก้ว	ชัยรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓๐. นางนวลจันทร์	โคตะมี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓๑. นายณรงค์ชาญ	นุชารัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๓๒. นางกาญจนา	ชาญเชิงพานิช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓๓. นายอำพล	ยาโนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	กรรมการ
๓๔. นางสาวรัชณี	นภาพทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ
๓๕. นางเพ็ญพิศ	ศรีสุวรรณ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓๖. นายธัญวุฒิ	บัวหลวง	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๓๗. นายภิกข	สุทำแปง	หัวหน้าคณะสีน้ำเงิน	กรรมการ
๓๘. นางนิรมล	พิพัฒน์คุปติกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓๙. นายวิวัฒน์	แสนคำนาค	ครู คศ.๒	กรรมการ และเลขานุการ
๔๐. นางสาวพัชรินทร์	รมโพธิ์ทอง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

